



«Детское экспериментирование как способ познания мира»

*Из опыта работы
воспитателя МКДОУ д/с №89
Чубовой Оксаны Александровны*

«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам,
Приобретают способность сами
ставить вопросы и получать на них ответы,
оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне
в сравнении с теми, кто такой школы не прошел»

К. Е. Тимирязев

Детство – страна удивительная. Именно в этом возрасте каждый ребёнок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный мир.

Поэтому, чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идёт разностороннее развитие ребенка, реализуются его потенциальные возможности.

Этому нужно учить шаг за шагом, от простого к сложному. И эта миссия возложена на нас, педагогов.

Актуальность работы определяется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в области «Познавательное развитие» и направлена на развитие у детей дошкольного возраста познавательных интересов, формирование исследовательской деятельности, развитие любознательности и активности.

Главное *достоинство* применения метода экспериментирования в том, что в процессе эксперимента:

- ✓ дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- ✓ идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы.
- ✓ развивается речь.
- ✓ формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.
- ✓ развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Цель: развитие познавательной активности и способностей детей в процессе экспериментирования.

Задачи:

- ✓ Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
- ✓ Развивать у детей познавательные способности.
- ✓ Развивать мышление, речь.
- ✓ Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

✓ Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Для реализации поставленных задач *созданы условия:*

✓ центр экспериментирования: разнообразные сосуды, природный и бросовый материал, разные виды бумаги, увеличительные стекла, магниты, пипетки, колбы, мерные ложки и стаканчики и различные крупы, соль, сахар, свечи, сопочки т.

✓ мини –музей экспериментирования «Пуговицы»;

При проведении экспериментов я придерживаюсь следующей структуры:

- постановка проблемы;
- поиск путей решения проблемы;
- проведение наблюдения;
- обсуждение увиденных результатов;
- формулировка выводов.

Для проведения опытов и экспериментов использую картотеки и карточки-схемы.

Виды экспериментирования:

- *Экспериментирование с водой;*
- *Экспериментирование с воздухом;*
- *Экспериментирование с землей и растениями;*
- *Экспериментирование с различными материалами;*
- *Полученные знания закрепляю в продуктивной деятельности.*

В результате экспериментирования у детей:

✓ повысилась познавательная активность детей при работе с природными объектами и явлениями.

✓ дети научились высказывать свои предположения о причинах наблюдаемых явлений, выбирать способ решения познавательной задачи.

✓ у детей заметно повысилась способность сравнивать, делать выводы, высказывать свои суждения, анализировать, правильно задавать вопросы, доказывать свою точку зрения.

✓ дети самостоятельно могут проводить элементарные опыты и эксперименты.

