



## «Формирование предложно-падежных конструкций у детей дошкольного возраста игровыми приемами»

*Из опыта работы  
Учителя -логопеда МКДОУ д/с №89  
Потаповой Ирины Сергеевны*

Речь является важнейшей психической функцией человека. Речевое общение способствует социальному контакту между людьми, благодаря которому развиваются высшие формы деятельности. Чем богаче и правильнее речь ребенка, чем легче он высказывает свои мысли, тем легче познает действительность, полноценнее строит взаимоотношения с детьми и взрослыми.

К пяти годам ребенок с нормальным речевым развитием практически овладевает основными законами морфологии и синтаксиса, правильно строит не только простые, но и сложные предложения.

К концу дошкольного периода дети в полной мере овладевают грамматикой родного языка.

Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Формированию предложно – падежных конструкций у детей осуществляется в процессе развития понимания речи, расширения и уточнения словарного запаса, формирования грамматических средств языка, развития связной речи.

*При проведении речевых игр с детьми необходимо придерживаться следующих правил:*

- ✓ Подготовка к игре.
- ✓ Проведение игры в неторопливом темпе. Длительность игры 5-10 минут.
- ✓ Многократное предложение речевой игры (начинается с упрощенного варианта, затем постепенно усложняется).
- ✓ Обязательное предъявление речевого образца.
- ✓ Постепенное введение в активную речь детей текста речевой игры (в некоторых случаях текст игры адаптируется к речевым возможностям детей). При затруднениях в ответах, дети проговаривают речевой материал сопряженно (вместе с логопедом) и отраженно (после логопеда), хором и индивидуально.
- ✓ Стремление к активному речевому участию в игре всех детей.
- ✓ Вовлечение в игру детей с помощью использования различных «выручалочек» (чистоговорок, стихов, любых словесных упражнений).
- ✓ Развитие у детей навыка контроля своей и чужой речи.
- ✓ Воспитание выдержки. (Ребенок должен отвечать тогда, когда его спрашивают).
- ✓ Правильное и по возможности быстрое выполнение речевого задания.
- ✓ Поощрение инициативы.

**Игра** - это сложное социально-психологическое явление. Являясь ведущей деятельностью дошкольного периода, она обеспечивает существенные

новообразования в физической, психической и личностной сферах, дает эффект общего психического развития.

В развернутой форме игра — это коллективная деятельность, в которой дети осваивают социальный опыт человеческих отношений. Усвоение этого опыта происходит через развитие у них самостоятельности, активности, инициативы, организаторских навыков. Использование, игры в педагогических целях лишь усиливает социальный аспект данной деятельности.

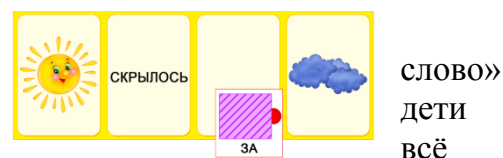
В играх рано проявляются некоторые индивидуальные типологические особенности детей. Об этом свидетельствует появление в детской среде вожаков, специфичное поведение застенчивых, малообщительных детей. Известно, что разные дети развиваются не только разными темпами, но и проходят через индивидуальные различные ступени развития. Учитывать эти особенности онтогенеза позволяет игра.

Игра с ребенком, несомненно, доставляет радость, удовольствие взрослым, они испытывают удовлетворение от оживления интереса детей к овладению бесценным даром слова.

### **Несколько примеров игр:**

#### *Игра «Весёлое путешествие»*

Детям предлагается вставить «маленькое (предлог). Читается предложение без предлога, подбирают нужный предлог и проговаривают предложение.



Мама садится ...(в) машину.

Коля бежит ...(по) дороге.

Автобус едет...(по)улице.

Поезда едут... (по) рельсам.

Петя любит ездить ...(на) велосипеде.

#### *Игра «Где что растет?»*

На доске слева — картинки с изображением огорода, сада, леса, луга, поля, болота. Справа — картинки с изображением овощей, фруктов, деревьев, травы, пшеницы, клюквы.

Воспитатель: Растения сбежали со своих мест и заблудились. Помогите им вернуться на свои места, туда, где они растут. Где растут овощи? Дети: Овощи растут на огороде.

Картинка овощей располагается около изображения огорода и т.д. Аналогичным образом проводится игра «Где что покупают?» (лекарство, хлеб, газеты, молоко), «Где что хранится?» (посуда, одежда, книги).

#### *Игра «Исправь ошибки»*

Воспитатель: Один рассеянный человек читал книгу и перепутал все слова. Вот как он прочитал:

«Дед в печи, дрова на печи».

«На столе сапожки, под столом лепешки». А как надо сказать?

«Овечки в речке, караси у печки». А как правильно?

«Под столом портрет, над столом табурет». Исправьте его.

