



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 89
Е. А. Марченко
Приказ № 065-одот 12.04.2024 г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска Детский сад № 89 «Ладушка»
за 2023 год

Новосибирск 2024 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 89 «ЛАДУШКА»**

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 89 «Ладушка» за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 89 «Ладушка» (МБДОУ д/с № 89)
Руководитель	Марченко Елена Александровна
Адрес организации	630088, город Новосибирск, улица Виктора Уса, 3/1
Телефон, факс	8(383)311-05-13, 8(383)311-05-14
Адрес электронной почты	Ds_89@edu54.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Новосибирска
Дата создания	2013 г., 2020 г.
Лицензия	Л035-01199-54/00209062, от 21.01.2021

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 89 «Ладушка» (далее – МБДОУ д/с № 89) расположен в спальном районе Новосибирска, на юге Кировского района города. Два здания МБДОУ д/с № 89 построены по типовому проекту. Проектная наполняемость на 160 и 165 мест. Общая площадь зданий: 3914 кв. м.

и 5797,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1450,35 кв. м. и 1390 кв. м, и для организации дополнительной деятельности воспитанников, 233,41 кв. м. и 375 кв. м.

Цель деятельности МБДОУ д/с № 89 – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ д/с № 89 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ д/с № 89: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

С 01 сентября 2023 года Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 89 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФОП дошкольного образования, ФГОС дошкольного образования. В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБДОУ д/с № 89 провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования,

утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФООП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, специалистов и воспитателей.

Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее – ОП ДО), разработанную на основе ФООП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФООП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 595 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В настоящее время в организации функционирует 18 групп воспитанников, из них:

- общеразвивающей направленности – 11
- комбинированных, для детей со статусом ОВЗ – 7

Из них:

- вторая группа раннего возраста – дети в возрасте от 2 лет до 3 лет – 4 группы - 125 чел.;
- младшая группа – дети в возрасте от 3 лет до 4 лет – 2 группы - 64 чел.;
- средняя группа – дети в возрасте от 4 лет до 5 лет – 3 группы - 90 чел.;
- средняя группа комбинированного вида- дети в возрасте от 4 лет до 5 лет-3 группы -90 чел.;
- старшая группа общеразвивающего вида – дети в возрасте от 5 лет до 6 лет – 2 группы - 60 чел.;
- старшая группа комбинированного вида - дети в возрасте от 5 до 6 лет- 2 группы - 55 чел.;

- подготовительные к школе группы комбинированного вида – дети в возрасте от 6 лет до 8 лет – 4 группы- 111 чел.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 г. Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. За весь период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду.

При решении задач воспитания уделяется внимание сетевому взаимодействию: заключено соглашение о сотрудничестве с МБОУ СОШ № 198, ФГБОУ ВПО НГПУ, НИПКиПРО, ДДТ им. Ефремова, МБУ ДООЦ «Дом детского творчества Кировский», библиотека им. Ю.М. Магалифа, реализуется план совместных мероприятий.

Совместно с родителями и социальными партнерами в детском саду в течение 2022 года были реализованы совместные детско-родительские проекты по экологическому, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.

В течение всего 2023 учебного года воспитателями велась работа по развитию духовно-нравственных чувств воспитанников и их родителей, которая интегрировалась во все виды деятельности дошкольников. В результате дети стали организованней, повысилась познавательная активность, с желанием узнают об истории своей семьи, своей Родины, стараются выполнять установленные в группе правила нравственного поведения, задумываются над своими поступками и поступками окружающих, учатся бесконфликтному разрешению споров и учат этому родителей. Большая часть родителей активно участвуют в совместных мероприятиях.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	556	95%
Неполная с матерью	37	4,7 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунство	2	0,3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	220	37%
Два ребенка	187	35%
Три ребенка и более	72	28%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

II. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ д/с № 89.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель-заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует организацию работы и эффективного взаимодействия всех структурных подразделений: административно-хозяйственной, медицинской, методической, психолого-педагогической служб на основе широкого использования новых технологий и прогрессивных форм управления и организации труда по обеспечению и оснащению образовательного процесса. Организует коллектив педагогических и других работников на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми, использование научной организации труда в воспитательном процессе МБДОУ д/с № 89.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - определяет направления образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения; - разрабатывает образовательные программы; - обсуждает и проводит выбор образовательных, воспитательных и развивающих методик,

технологий для использования в образовательном процессе детского сада;

- обсуждает и принимает проект годового плана детского сада;

- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения;

- рассматривает вопросы повышения квалификации, аттестации и переподготовки педагогических кадров;

- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников детского сада;

- принимает решение об организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;

- заслушивает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе

реализации образовательных и воспитательных программ, отчеты о самообразовании педагогов;

- подводит итоги деятельности за учебный год;

- анализирует результаты внутреннего мониторинга качества образования в дошкольном образовательном учреждении;

- заслушивает доклады, информацию представителей организации и учреждений,

	<p>взаимодействующих с детским садом по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима детского сада, об охране труда и здоровья воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролирует выполнение ранее принятых решений педагогического совета; - организует изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области общего и дошкольного образования; - принимает решения об изменении образовательных программ (отдельных разделов, тем), о корректировке сроков освоения образовательных программ, об изучении дополнительных разделов и других образовательных программ; - утверждает характеристики и принимает решение о награждении, поощрении педагогических работников детского сада.
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и рекомендует к утверждению проект Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, график работы, графики отпусков работников ДОУ; - рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана ДОУ;

- разрабатывает и принимает Устав Учреждения, изменения к нему;

- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в дошкольном образовательном учреждении по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками детского сада;

- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда сотрудников, охраны жизни и здоровья воспитанников ДООУ;

- знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности ДООУ и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе;

- при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решения родительского собрания;

- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от обоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности Учреждения, его самоуправляемости. Выходит, с предложениями по этим вопросам в общественные организации, государственные и муниципальные органы управления образованием, органы прокуратуры,

	общественные объединения.
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - вносит свои предложения в определение направления образовательной деятельности детского сада; - рассматривает проблемы по организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам, по улучшению материально- технического оснащения групп и территории детского сада; - оказывает содействие в проведении общих и групповых мероприятий детского сада; - оказывает помощь заведующему детским садом в организации и проведении различных мероприятий и собраний; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно- гигиенических правил и норм; - взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций детского сада, уклада жизни детского сада, семейного воспитания.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ д/с № 89.

По итогам 2023 года система управления МБДОУ д/с № 89 оценивается как удовлетворительная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников

образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты образовательной деятельности с детьми:

Образовательная область	Уровень усвоения программы в %		
	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	51	43	6
Социально-коммуникативное развитие	57	34	9
Познавательное развитие	48	44	8
Речевое развитие	48	43	9
Художественно-эстетическое развитие	59	34	7
Итог	53	40	7

По этим данным можно сделать выводы, что уровень усвоения программного материала воспитанниками ДООУ в 2023 году, в среднем, повысился.

По итогу мониторинга из 595 обследованных детей имеют:

- высокий уровень – 53%
- средний уровень – 40%
- низкий уровень – 7%

В мае 2023 года педагоги МБДОУ д/с № 89 проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 116 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 89.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в МБДОУ д/с № 89 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

– совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению общеобразовательной программы;

– самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

– в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;

– в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

– в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

– в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

– в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В МБДОУ д/с № 89 для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Коррекционная работа в МБДОУ д/с № 89 представлена работой учителей – логопедов, которыми была определена цель работы: достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям. По протоколу ППк были укомплектованы семь групп воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи. В эту группу вошло 93 воспитанника в возрасте от 4 до 7 лет.

РАС - 2 чел.

УО - 1 чел.

ЗПР - 2 чел.

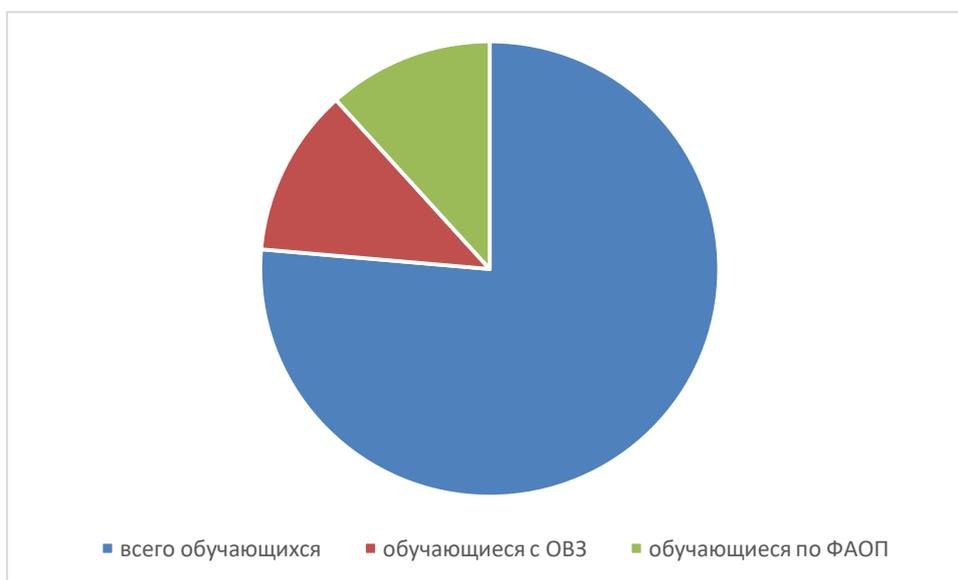
ТНР - 84чел.

Свою работу учителя -логопеды строят на основе «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми речевыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». Коррекционная логопедическая работа проводилась индивидуально и на подгрупповых занятиях, использовались различные формы и приемы работы с детьми. Работа по устранению недостатков в речи у ребенка невозможна без тесного сотрудничества с родителями, поэтому учителя –логопеды планировали работу по взаимодействию с родителями. Прежде всего, в течение учебного года неоднократно проводилось консультирование (индивидуальное и групповое), по вопросам повышения уровня компетентности родителей в вопросах недоразвития речи дошкольников. Запросы и пробелы в знаниях родителей учитывались при планировании работы специалиста. Проводились родительские собрания с использованием практических заданий и рекомендаций по устранению недостатков в речи, беседы. На каждого ребенка была заведена тетрадь взаимодействия с семьей, в которой родители получали рекомендации и практические задания для индивидуальных занятий дома. В родительских уголках периодически обновлялся консультативный материал. Учителя - логопеды работают в тесном сотрудничестве с воспитателями старшей и подготовительных групп. Имеются тетради взаимодействия, в

которых педагоги планировали и отмечали результаты индивидуальной работы с детьми. По итогам проделанной работы в подготовительных к школе группах были достигнуты следующие результаты:

Распределение по заключениям	Норма речевого развития	ТНР	РАС	ЗПР	УО	Всего
Выпущено						
Оставлено для продолжения коррекции			1			
Выбыло в течение года				1		

**Количество воспитанников с ОВЗ и обучающихся по АООП
в детском саду**



V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 99% согласно штатному расписанию. Всего работают 51 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 14 специалистов.

Методическая работа носит лично-ориентированный характер. Сформированы 3 группы педагогов, в основе деления на группы лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства:

1 группа	2 группа	3 группа
педагоги, работающие в творческом режиме	педагоги, имеющие стабильные результаты	педагоги, требующие индивидуальной помощи через классические методы педагогической работы
10 педагогов	28 педагогов	12 педагогов

Работа с молодыми специалистами

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1.	Изучение нормативно-правовой базы.	В течение года	Воспитатели
2.	«Школа молодого педагога в районе»	В течение года	Методист района
3.	«Документация воспитателя в соответствии с ФОП ДО»	Август- Сентябрь	Ст. воспитатель
4.	Посещение ОД, открытых	В течение года	Воспитатели

	мероприятий опытных педагогов		
5.	Школа «Наставничества»	В течение года	Руководители: Хамлова Ю. Н. Каменская А.И. Максименко Ж.А. Позднякова Т. С.

Свой вклад в повышение профессионализма педагогов вносят коллективные просмотры совместной деятельности с детьми, открытые мероприятия. В методическом кабинете оформляются тематические выставки методической литературы. Большое место в работе с кадрами занимает конкурсное движение, как внутри сада, так и за его пределами.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 11 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 8 педагогов. На 30.12.2023 2 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



В 2023 году приняли на работу 2 студента, обучающихся по образовательным программам высшего профессионального образования на дефектологическом отделении.

Для успешной адаптации студентов им назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ д/с № 89 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах МБДОУ д/с № 89. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение МБДОУ д/с № 89 включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование –ноутбук,
- принтер,
- проектор мультимедиа.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МБДОУ д/с № 89 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В декабре 2023 года в результате планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2024 года.

VII. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ д/с № 89 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 18;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 2;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 2;
- театральная студия – 1;
- ИЗО – студия -2;
- научная мастерская – 1;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей по всем видам деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театральной, конструктивной. В группах есть природные уголки с различными видами растений. Правильная организация деятельности в зелёных центрах способствует формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе. Также имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: спортивные комплексы, корригирующие дорожки. Летние спортивные площадки, оборудованные в теплое время года переносными наборами.

Расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки. В группах раннего и младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставляется возможность играть с крупными игрушками. Отведено место для игр с песком и водой.

В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей по всем видам деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театральной, конструктивной. В группах есть природные уголки с различными видами растений. Правильная организация деятельности в зелёных центрах способствует формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе.

Организация образовательного процесса осуществляется путем интеграции детей в группы общеразвивающей и комбинированной направленности с учетом возраста детей, и строится на основе организации тематических

недель. Данный подход к планированию позволяет скоординировать и систематизировать деятельность всего коллектива ДОУ с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников.

ДОУ оснащено необходимым техническим оборудованием: проектор, ноутбуки, компьютеры и оргтехника, интерактивная доска. Групповые комнаты в достаточном количестве оснащены детской мебелью. Для игровой деятельности детей оборудованы игровые уголки. Организационная среда групп включает: центры сюжетно-ролевой игры, познавательной деятельности, художественного творчества, здоровья, строительно - конструированных игр, с соответствующим оснащением дидактическими и игровыми пособиями. Развивающая предметно-пространственная среда включает разнообразные средства обучения (используется дидактический, игровой, учебный материал), учитывает перспективы развития детей, их дифференцированные потребности, способствует всестороннему развитию личности. В библиотеке каждой группы имеется богатая коллекция красочно иллюстрированных энциклопедий, сборников сказок, произведений детских писателей и поэтов. Ежегодно развивающая среда групп пополняется и меняется в соответствии с возрастом и потребностями детей. Для музыкально-эстетической деятельности имеются различного вида театры – пальчиковый, теневой, настольный, кукольный, театр «перчатки», театр картинки, би-ба-бо, атрибуты и оборудование для их показа; музыкальные инструменты, детские костюмы, для развития интеллектуальных и творческих способностей детей приобретен методический и демонстрационный материал развивающей технологии В. Воскобовича. В каждой группе собран материал для сенсорного развития: коврики, вкладыши, шнуровки, традиционные игровые пособия. Для организации игровой деятельности детей имеется игровая мебель, мягкие модули, уголки уединения, развивающие игры, лего - конструкторы. Большое внимание педагогами уделяется развитию творческих способностей в ООД и в свободной деятельности. В группах оборудованы уголки для самостоятельной творческой деятельности детей, продуктивной деятельности: образцы мировой

культуры, предметы декоративно-прикладного искусства, оборудование для рисования, аппликации, лепки, работы с тестом, нетрадиционного рисования. Эстетическое оформление помещений детского сада способствует художественному развитию детей, приобщает детей к родной культуре. В спортивном зале имеется в достаточном количестве оборудование для физкультурно-оздоровительной деятельности. В музыкальном зале имеет: музыкальные инструменты, наглядный и раздаточный материал. Отдельно создана и пополняется костюмерная ДОУ. Логопедические кабинеты полностью оборудованы. Помещение условно разделено на несколько центров: центр индивидуальной коррекции речи, центр фронтальных и подгрупповых взаимодействий, рабочая зона учителя-логопеда, центр учебно-методического и дидактического обеспечения. Силами педагога созданы все рациональные условия для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Для профессионального роста педагогов в детском саду создаются все необходимые условия. Методический кабинет пополнился необходимой литературой, оформлена подписка на журналы «Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольное воспитание», «Педагог-психолог ДОУ», «Справочник старшей медицинской сестры ДОУ», приобретен наглядный, демонстрационный, дидактический материал, необходимый для проведения образовательной деятельности с дошкольниками. В распоряжении педагогов находится мультимедийное оборудование, есть выход в интернет. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты.

В декабре 2023 года проведен плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

1. Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий.
2. Карты индивидуальных достижений ребенка.
3. Оценка психолого-педагогических условий реализации ОП ДО, представленных в пяти образовательных областях:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
4. Оценка развивающей предметно-пространственной среды (т.к. развивающая предметно-пространственная среда является одним из основных психолого-педагогических условий реализации Программы в ДОО).
5. Выявление уровня удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи ребенка.

Результаты внутренней оценки качества образования представлены на педагогическом совете в мае 2023 года. Для изучения удовлетворённости родителей образовательным процессом проводится анкетирование. Исходя из результатов анкетирования в 2023 г., можно сделать следующий вывод, что родители высоко оценивают работу персонала учреждения и качество образовательной деятельности, предоставляемой ДООУ.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Большинство детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МБДОУ д/с № 89 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

С 2016 г. Общественным советом при Министерстве образования Новосибирской области проводится независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности дошкольными организациями. Опрос родителей воспитанников, посещающих детские сады Новосибирской области, проводится по следующим критериям:

- открытость и доступность информации об организации;
- комфортность условий предоставления услуг;
- доступность услуг для инвалидов;
- доброжелательность, вежливость работников организации;
- удовлетворенность условиями организации услуг.

Результаты независимой оценки: за 2021 год – 93,58 %.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ д/с № 89 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

МБДОУ д/с № 89 укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.