

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МКДОУ д/с № 89  
Е. А. Марченко  
Приказ № 249/от 24.08.2023.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения**  
**города Новосибирска «Детский сад № 89 комбинированного вида»**  
**за 2022 год**

Новосибирск 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	1
1.1. Введение	1
1.2. Общие сведения об организации	1
1.3. Система управления организацией	6
1.4. Оценка образовательной деятельности	10
1.5. Обеспечение условий организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	20
1.6. Открытость и доступность	22
1.7. Оценка кадрового обеспечения	22
1.8. Оценка методического, информационного обеспечения, материально-технической базы	28
1.9. Оценка функционирования внутренней системы качества образования	30
1.10. Основные направления развития организации в ближайшей перспективе	31
РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	37

### РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### 1.1. Введение

Целью проведения самообследования ДООУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. Отчет о результатах самообследования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 89 комбинированного вида» составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017 г. № 1218) и включает аналитическую часть и информацию о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

#### 1.2. Общие сведения об организации

Полное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад

№ 89 комбинированного вида»

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: МКДОУ д/с № 89

Юридический адрес: 630088, город Новосибирск, улица Виктора Уса, 3/1

Фактический адрес: 630088, город Новосибирск, улица Виктора Уса, 3/1,  
630088, город Новосибирск, улица Виктора Уса, 13/1

Год ввода в эксплуатацию: 2013 г. , 2020 г.

Контактная информация: 8(383)2805803, 8(383)2805807, [ds\\_89@edu54.ru](mailto:ds_89@edu54.ru)

Заведующий МКДОУ д/с № 89: Марченко Елена Александровна.

В своей деятельности учреждение руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 утверждены санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,
- ФГОС ДО
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Новосибирской области, правилами и нормами, договором, заключаемым между родителями (законными представителями) и Учреждением, Уставом, а также локальными актами учреждения.

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя.

График работы: с 7.00- 19.00.

Нерабочие дни - суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Воспитанниками МКДОУ д/с № 89, являются дети в возрасте от 2 лет до 7 лет в количестве 595 чел. В настоящее время в ДОУ функционирует 18 групп. Основной структурной единицей в МКДОУ д/с № 89, является группа общеразвивающей направленности.

Группы в МКДОУ д/с № 89 формируются по возрастному принципу:

- вторая группа раннего возраста – дети в возрасте от 2 лет до 3 лет – 4 группы - 125 чел.;
- младшая группа – дети в возрасте от 3 лет до 4 лет – 2 группы - 67 чел.;
- средняя группа – дети в возрасте от 4 лет до 5 лет – 3 группы - 90 чел.;

- средняя группа комбинированного вида- дети в возрасте от 4 лет до 5 лет-1 группа -30 чел.;
- старшая группа комбинированного вида – дети в возрасте от 5 лет до 6 лет – 2 группы - 60 чел.;
- старшая группа комбинированного вида - дети в возрасте от 5 до 6 лет- 4 группы - 112 чел.;
- подготовительные к школе группы комбинированного вида – дети в возрасте от 6 лет до 8 лет – 2 группы- 57 чел.
- подготовительные к школе группы общеразвивающего вида – дети в возрасте от 6 лет до 8 лет – 2 группы- 54 чел.

Общая площадь зданий: 3914 кв. м. и 5797,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1450,35 кв. м. и 1390 кв. м, и для организации дополнительной деятельности воспитанников, 233,41 кв. м. и 375 кв. м.

Помещения дошкольного образовательного учреждения (далее ДОО) и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормативам работы ДОО (СП 3.1/2.4.3598-20), нормам и правилам пожарной безопасности. Пищеблок обеспечен необходимыми наборами оборудования: холодильники, электроплиты, пароконвектомат, духовые шкафы, электрическая мясорубка и др. Прием и хранение продуктов происходит в кладовой, оборудованной стеллажами, морозильной камерой. Прачечная оборудована стиральной машиной - автомат, сушилкой, гладильной машиной и др. Медицинский и процедурный кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями. Каждое помещение детского сада имеет свой вход. Групповые комнаты имеют запасные выходы.

Территория озеленена кустарниками, многолетними растениями. На территории расположены: прогулочные участки для восемнадцати групп, имеются спортивные площадки, образовательные терренкуры разной направленности: зоны для асфальтных игр, зоны отдыха, зоны для спортивных игр, зоны познавательной направленности, зоны для развития творческих способностей дошкольников. Все участки отделены друг от друга низкорослыми кустарниками, все игровое оборудование подобрано с учетом возраста воспитанников, на каждом участке имеются веранды, которые соответствуют СанПину.

Силами сотрудников и родителей воспитанников изготавливаются поделки и оборудование для дизайна на игровых площадках. В летнее время года на территории ДОО высаживается огород, разбиваются клумбы.

Материально-техническое оснащение ДОО соответствует законодательству Российской Федерации, соблюдаются требования СанПин, правила по охране

труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников ДООУ, соблюдаются правила пожарной безопасности.

### ***Обеспечение безопасности.***

МКДОУ д/с № 89 оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей при пожаре, планом эвакуации людей при пожаре, первичными средствами пожаротушения в соответствии с установленными нормами. В надлежащем порядке содержатся аварийные выходы, подъездные пути к зданию отвечают всем требованиям пожарной безопасности.

Электропроводка в учреждении соответствует установленным требованиям. Обеспечение антитеррористической защищенности учреждения включает: ограждение территории ДООУ по периметру, наличием в штате отдельного работника в должности вахтера, система видео наблюдения и видеодомофоны. В ДООУ проводятся разовые и плановые специальные мероприятия по дорожной безопасности. Администрация и педагоги МКДОУ д/с № 89 регулярно проводят мероприятия, направленные на предупреждение несчастных случаев и травматизма. Среди общих мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении можно отметить:

- наличие правил внутреннего распорядка,
- регулярная проверка состояния ограждений, территории, помещений здания ответственными лицами,
- информирование всех участников воспитательно-образовательного процесса на тему «Действия при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций», - регулярные учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и чрезвычайной ситуации.

### **Правоустанавливающие документы МКДОУ д/с № 89:**

Устав МКДОУ д/с № 89 (утвержден приказом образования мэрии города Новосибирска от 08.12.2020 г. № 1054-од);

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 16-Л от 21.01.2021 г., выдана министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области.

В 2017 году принята Программа развития МКДОУ д/с № 89 2017-2022 годы.

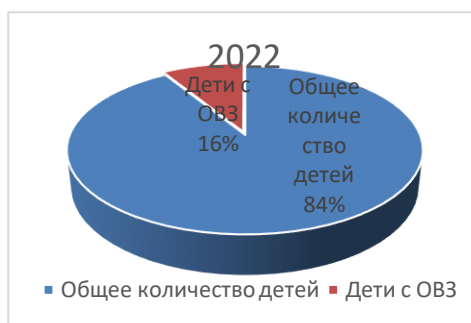
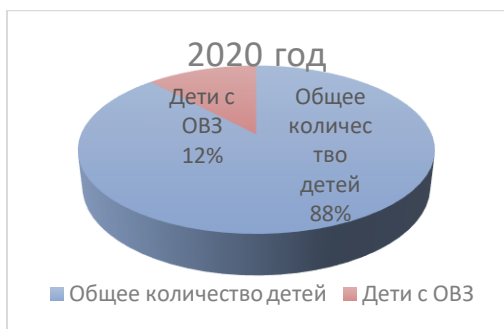
Цель деятельности МКДОУ д/с № 89 – становление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Предметом деятельности МКДОУ д/с № 89 является формирование общей культуры, гармоничное всестороннее развитие личности, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Общее количество групп в ДОУ	18
Из них общеразвивающей направленности:	11
Вторая группа раннего возраста	4
Младшая группа	2
Средняя группа	4
Из них групп комбинированного вида	1
Старшая группа	4
Из них групп комбинированного вида:	4
Подготовительная к школе группа	4
Из них групп комбинированного вида	2
Общее количество детей	595

**Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	34	52	95
	%	13,22	8,8	16
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	34	52	95
	%	13,22	8,8	16
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	34	52	95
	%	13,22	8,8	16



### 1.3. Система управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МКДОУ д/с № 89.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель- заведующий.

#### Структура управления

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует организацию работы и эффективного взаимодействия всех структурных подразделений: административно-хозяйственной, медицинской, методической, психолого-педагогической служб на основе широкого использования новых технологий и прогрессивных форм управления и организации труда по обеспечению и оснащению образовательного процесса. Организует коллектив педагогических и других работников на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми, использование научной организации труда в воспитательном процессе МКДОУ д/с № 89.
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательной организации;</li> <li>- финансово- хозяйственной деятельности;</li> <li>- материально- технического обеспечения;</li> <li>- распределения стимулирующих выплат в коллективе;</li> <li>- Принимает участие в обсуждении комплексно- тематического плана.</li> </ul>

<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет направления образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>- разрабатывает образовательные программы;</li> <li>- обсуждает и проводит выбор образовательных, воспитательных и развивающих методик, технологий для использования в образовательном процессе детского сада;</li> <li>- обсуждает и принимает проект годового плана детского сада;</li> <li>- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>- рассматривает вопросы повышения квалификации, аттестации и переподготовки педагогических кадров;</li> <li>- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников детского сада;</li> <li>- принимает решение об организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;</li> <li>- заслушивает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, отчеты о самообразовании педагогов;</li> <li>- подводит итоги деятельности за учебный год;</li> <li>- анализирует результаты внутреннего мониторинга качества образования в дошкольном образовательном учреждении;</li> <li>- заслушивает доклады, информацию представителей организации и учреждений, взаимодействующих с детским садом по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима детского сада, об охране труда и здоровья воспитанников;</li> <li>- контролирует выполнение ранее принятых решений педагогического совета;</li> <li>- организует изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области общего и дошкольного образования;</li> <li>- принимает решения об изменении образовательных программ (отдельных разделов, тем), о корректировке сроков освоения образовательных программ, об изучении</li> </ul>
-----------------------------	---



	<p>дополнительных разделов и других образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждает характеристики и принимает решение о награждении, поощрении педагогических работников детского сада.</li> </ul>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает и рекомендует к утверждению проект Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, график работы, графики отпусков работников ДООУ;</li> <li>- рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана ДООУ;</li> <li>- разрабатывает и принимает Устав Учреждения, изменения к нему;</li> <li>- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в дошкольном образовательном учреждении по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками детского сада;</li> <li>- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда сотрудников, охраны жизни и здоровья воспитанников ДООУ;</li> <li>- знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности ЖДООУ и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе;</li> </ul> <p>- при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решения родительского собрания;</p> <p>в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от обоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности Учреждения, его самоуправляемости. Выходить с предложениями по этим вопросам в общественные организации, государственные и муниципальные органы управления образованием, органы прокуратуры, общественные объединения.</p>

Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносит свои предложения в определение направления образовательной деятельности детского сада;</li> <li>- рассматривает проблемы по организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам, по улучшению материально- технического оснащения групп и территории детского сада;</li> <li>- оказывает содействие в проведении общих и групповых мероприятий детского сада;</li> <li>- оказывает помощь заведующему детским садом в организации и проведении различных мероприятий и собраний;</li> <li>- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно- гигиенических правил и норм;</li> <li>- взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций детского сада, уклада жизни детского сада, семейного воспитания.</li> </ul>
----------------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МКДОУ д/с № 89.

По итогам 2022 года система управления МКДОУ д/с № 89 оценивается как удовлетворительная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В ДОУ создана система внутреннего контроля качества образования.

За 2022 год проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Дата	Вид контроля	Тема
1.	Январь	Оперативный	Оценка проведения закаливающих процедур после дневного сна в группах
2.	Февраль	Оперативный	Создание условий для охраны жизни и здоровья детей
3.	Март	Тематический	Состояние работы в ДОУ по патриотическому воспитанию
4.	Апрель	Фронтальный	Организация и проведения прогулки в группах.

5.	Май	Фронтальный	Готовность к летнему оздоровительному периоду.
	Июль	Оперативный	Совместная деятельность педагога с детьми.
6.	Сентябрь	Фронтальный	Подготовка воспитателя к проведению НОД
7.	Октябрь	Систематический	Создание условий для охраны жизни и здоровья детей
8.	Ноябрь	Систематический	Соблюдение режима дня
9.	Декабрь	Тематический	Организация развивающей среды в группах

#### Мониторинг:

1. Оценка индивидуального развития дошкольника (усвоение образовательной программы дошкольного образования).
2. Подготовка воспитанников подготовительной группы к школе.
3. Рост профессионального мастерства педагогов и специалистов.
4. Использование здоровьесберегающих технологий. Заболеваемость.
5. Организация питания.

#### **1.4. Оценка образовательной деятельности**

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска "Детский сад № 89 комбинированного вида" (далее Программа). В Программе отражено базисное содержание образования детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем

возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

#### Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:
- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Обеспечение познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития детей с учетом возрастных категорий детей;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Образовательный процесс в ДОУ планируется и организуется в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", СП 3.1/2.4.3598-20.

Согласно, учебного плана образовательная деятельность начинается с первого сентября и заканчивается 31 мая. При распределении образовательной нагрузки педагоги ДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации). Сведения о недельной учебной нагрузке ДОУ составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к распорядку дня в дошкольном образовательном учреждении (СП 3.1/2.4.3598-20).

При реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непрерывная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление непрерывной образовательной деятельности в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста

составляет: в группе детей младшего возраста (дети 4-го года жизни) - 2 часа 45 минут, в группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) – 4 часа, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой Программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художествен-эстетическое и физическое развитие. Основные формы организации образовательного процесса: -совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непрерывной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов; самостоятельная деятельность воспитанников. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность, игровую технологию.

Приоритетные направления на 2022 год:

1. Продолжать работу по охране и укреплению психофизического здоровья детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и тесного сотрудничества педагогов и родителей.
2. Продолжать работу по использованию проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.
3. Патриотическое воспитание детей.
4. Обеспечение развитие кадрового потенциала ДООУ в современной образовательной реальности через использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
5. Развивать познавательные и речевых способности дошкольников.
6. Активизировать работу с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей.
7. Обеспечить повышение качества дошкольного образования на основе объективной оценки результативности деятельности ДООУ и каждого педагога.

Организация совместной деятельности воспитателя с детьми происходит с использованием следующих форм работы: беседы, экскурсии, чтение, слушание; разнообразные игры (творческие и с правилами); досуги, развлечения, праздники; тренинги; этюды; экспериментальная, экологически ориентированная, театрализованная, конструктивная, проектная деятельность; продуктивная деятельность; бытовой труд; песочная игротерапия; моделирование, использование игровой технологии «Сказочные лабиринты игры В. Воскобовича». В самостоятельной деятельности детей используются следующие методы: сюжетно-ролевые, режиссерские, настольно - печатные игры; художественная, изобразительная, театрализованная деятельность; конструирование; моделирование; ручной труд; игры с песком и водой. Большое внимание воспитатели уделяют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для успешного решения этих задач мы использовали различные средства

физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание.

В МКДОУ д/с №89 организовано полноценное сбалансированное питание в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и с нормативными документами (СП 3.1/2.4.3598-20). В ДОУ организовано 5-ти разовое питание. Обеспечивается ассортимент блюд в соответствии с 10-ти дневным меню. Имеется картотека приготовления блюд, выдерживаются натуральные нормы питания. Меню разнообразно, включает в себя: овощи, фрукты, соки. Перспективное меню выдерживается при наличии продуктов. В рацион включаются витаминизированные продукты (напитки) и продукты, обогащенные йодом. Регулярно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. При этом уделяется внимание и культуре приема пищи соблюдается сервировка, детям сообщаются названия блюд, воспитывается культура поведения за столом, рассказывается о значении тех или иных продуктов для организма. Медико-социальные условия пребывания воспитанников соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению. Установлен необходимый режим функционирования МКДОУ (водоснабжение, отопление, освещение и др.) в соответствии с требованиями СанПин. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинской сестрой, которая находится в штатном расписании ГБУЗ НСО ГКП № 22, заключен договор с поликлиникой. Имеется медицинский и процедурный кабинет.

Содержание физического воспитания дошкольников реализовывалось в двух направлениях: во время ООД и в повседневной физкультурно-оздоровительной работе. Наряду с физкультурной ООД использовались другие формы работы с детьми. Это и развлечения, и досуги, и спортивные праздники. В течение года были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- «Осенний квест на свежем воздухе» (физкультурный досуг)
- «На спортивную площадку осень в гости к нам пришла» (физкультурный досуг)
- «Подвижные игры народов мира» (физкультурный праздник)
- «Мы защитники страны» (физкультурное развлечение)
- «Мы ловкие и смелые» (спортивное развлечение)
- «Зимняя спартакиада» (физкультурный досуг)
- «День здоровья» (спортивный праздник)
- «Зарница» (физкультурное развлечение).



Педагоги разрабатывают и удачно внедряют в образовательный процесс различные проекты по здоровьесбережению воспитанников.

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
5.1	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
5.2	Наличие бассейна	Нет	Нет	Нет
5.3	Наличие договора на оказание медицинских услуг с медицинской организацией, договора безвозмездного пользования с медицинской организацией на предоставление ей помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников	Да	Да	Да
	Наличие у образовательной организации лицензии на осуществление медицинской деятельности	Нет	Нет	Нет
5.4	Наличие условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников	Да	Да	Да
5.5	Профилактика несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в образовательной организации	Да	Да	Да

В каждой возрастной группе осуществляются мероприятия по реализации вариативной части ООП ДОУ:

Направление	Название программы	Название кружка	Возраст детей	Цель	Авторы
Художественно-эстетическое	«Русская горница»	«Русский сувенир»	5-7 лет	Ознакомление с жизнью и бытом русского народа и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.	Творческая группа ДОУ
Социально-коммуникативное		«Русская изба»	5-7 лет		
	«Школа светофорика»	«Школа светофорика»	4-7 лет	Создание в ДОУ условий, оптимально	Творческая группа ДОУ

				обеспечивающ ий процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительны х, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.	
Физическое	«Здоровое поколение»	«Фитнес для дошколят»	2-7 лет	Создание оптимальных здоровьесберег ающих условий в ДОУ для детей дошкольного возраста и педагогов; формирование у родителей, педагогов, воспитанников устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.	Творческая группа ДОУ
		«Художественная гимнастика»	4-7 лет		

Результаты образовательной деятельности с детьми:

Образовательная область	Уровень усвоения программы в %		
	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	53	41	6
Социально-коммуникативное развитие	59	34	7
Познавательное развитие	46	45	9
Речевое развитие	46	34	20
Художественно-эстетическое развитие	57	32	11
Итого	52	37	11

По этим данным можно сделать выводы, что уровень усвоения программного материала воспитанниками ДООУ в 2022 году, в среднем, повысился.

По итогу мониторинга из 595 обследованных детей имеют:

- высокий уровень –52%
- средний уровень –37%
- низкий уровень -11%

По результатам мониторинга следует запланировать следующую работу на 2022-2023 учебный год:

- Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям. Особенно в рамках усвоения следующих образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Срок исполнения: постоянно, в течение года.
- Создавать условия для развития у детей: мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, внимания. Срок исполнения: постоянно, в течение года.
- Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения: систематично, в течение года.
- При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года.

Достижения воспитанников:

Конкурсы	Всего	Международные	Региональные	Всероссийские
Кол-во	82	22	23	37

Работе с семьей в ДОО уделяется серьезное внимание. Родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе ДОО, принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в ДОО: спортивные праздники, развлечения, досуги, выставки совместного детско-родительского творчества к Новому году, 8-му Марта, Дню космонавтики, Дню Победы. В группах проводятся тематические выставки творческих работ по разным направлениям. Воспитатели привлекают родителей к участию в совместных проектах.

В течение 2022 года в ДОО с детьми и родителями проводились конкурсы, выставки, смотры и другие мероприятия:

- Выставка рисунков «Как я провёл лето»
- «Открытка ко дню пожилого человека» конкурс
- Выставка коллажей, коллективных работ «Детский сад моей мечты» ко Дню дошкольного работника
- Выставка-конкурс детских работ на тему «Осень глазами детей»
- Акция «День тюльпана» озеленение участка ДОО
- Выставка детских работ на тему «Моя милая мама»
- Выставка-конкурс детских работ на тему «Зимушка – зима»
- Акция «Покормите птиц зимой»
- Фольклорный праздник «Коляда, Коляда, отвори ворота».
- Смотр - конкурс «Лучший уголок природы» в группах
- Выставка детских работ «Для милых, добрых, нежных...»
- Фотовыставка «Я - пешеход»
- Выставка-конкурс детских работ «Загадочный космос»
- Выставка плакатов, рисунков «Сбережем нашу планету»

Специалистами детского сада оказывалась информационно методическая помощь родителям. Для родителей подготовлены стенды, на которых размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации. Одним из показателей характеризующим качество выполнения муниципальной услуги является «доля потребителей, удовлетворенных качеством муниципальной услуги» и по итогам мониторинга родительской общественности удовлетворенность услугой -

составляет 90%. Взаимодействие с родителями воспитанников ДОО строится на принципах партнерства, сотрудничества и взаимодействия.

#### Вывод:

ООП ДО усвоена, образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Отмечается участие педагогов с их воспитанниками и родителями воспитанников в различных проводимых конкурсах Всероссийского, областного, городского, районного уровня. Положительная динамика сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Удовлетворенность родителей воспитанников, положительные отзывы о коллективе ДОО, положительный имидж учреждения

#### **1.5. Обеспечение условий организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
9.1	Наличие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	Да	Да	Да
9.2	Обеспечение доступа в здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (наличие пандусов/подъемных платформ)	Да	Да	Да
9.3	Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов	Да	Да	Да
9.4	Наличие выделенных стоянок автотранспортных средств для инвалидов воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	Нет	Нет	Нет
9.5	Наличие сменных кресел-колясок для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	Нет	Нет	Нет
9.6	Наличие специально оборудованных для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья санитарно-гигиенических помещений	Да	Да	Да
9.7	Наличие условий, обеспечивающих доступность образовательной деятельности инвалидам наравне с другими, в том числе:	Да	Да	Да
9.7.1	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	Нет	Нет	Нет

9.7.2	Наличие надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	Нет	Нет	Нет
9.7.3	Наличие возможности предоставления инвалидам по слуху/ зрению услуг сурдопереводчика/ тифлосурдопереводчика	Нет	Нет	Нет
9.7.4	Наличие альтернативной версии официального сайта организации для инвалидов по зрению	Да	Да	Да
9.8	Наличие сотрудника в организации, прошедшего необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в здании и на прилегающей территории	Нет	Нет	Нет
9.9	Оказание психологической и другой консультативной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья	Да	Да	Да
9.10	Наличие возможности предоставления услуг в дистанционном режиме или на дому	Да	Да	Да

Коррекционная работа в ДОУ представлена работой учителей – логопедов, которыми была определена цель работы: достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям. По протоколу ППК были укомплектованы семь групп воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи. В эту группу вошло 95 воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет.

РАС- 2 чел.

УО-1 чел.

ЗПР-2 чел.

ТНР-90 чел.

Свою работу учителя -логопеды строят на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. Коррекционная логопедическая работа проводилась индивидуально и на подгрупповых занятиях, использовались различные формы и приемы работы с детьми. Работа по устранению недостатков в речи у ребенка невозможна без тесного сотрудничества с родителями, поэтому учителя –логопеды планировали работу по взаимодействию с родителями. Прежде всего, в течение учебного года неоднократно проводилось консультирование (индивидуальное и групповое), по вопросам повышения уровня компетентности родителей в вопросах недоразвития речи дошкольников. Запросы и пробелы в знаниях родителей

учитывались при планировании работы специалиста. Проводились родительские собрания с использованием практических заданий и рекомендаций по устранению недостатков в речи, беседы. На каждого ребенка была заведена тетрадь взаимодействия с семьей, в которой родители получали рекомендации и практические задания для индивидуальных занятий дома. В родительских уголках периодически обновлялся консультативный материал. Учителя - логопеды работают в тесном сотрудничестве с воспитателями старшей и подготовительных групп. Имеются тетради взаимодействия, в которых педагоги планировали и отмечали результаты индивидуальной работы с детьми. По итогам проделанной работы в подготовительных к школе группах были достигнуты следующие результаты:

Распределение по заключениям	Норма речевого развития	ТНР	РАС	ЗПР	УО	Всего
Выпущено	12	4				16
Оставлено для продолжения коррекции			1			1
Выбыло в течение года						

### 1.6. Открытость и доступность

В соответствии с ч.4 ст.9 Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в МКДОУ д/с № 89 размещаются тексты уставов, правил внутреннего распорядка; списки органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц (с указанием способов связи с ними) по месту нахождения указанных образовательных и иных учреждений, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав ребенка.

Интернет ресурс <http://ds89nsk.edusite.ru/> расположен на сервере с IP адресом: 85.193.68.0/23, который размещен на территории Российской Федерации по адресу: 117997, г. Москва, ул. Профсоюзная 84/32, Российская академия наук.

Доля размещённой информации на стенде образовательной организации в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» составляет 90%.

## 1.7. Оценка кадрового обеспечения

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	25	49	49
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	19	33	25
	%	76,00	67,35	51,0
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	17	27	21
	%	68,00	55,10	42,85
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	6	16	16
	%	24,00	32,65	32,65
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	6	11	24
	%	24,00	22,45	48,9



### Характеристика педагогических работников по педагогическому стажу

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	7	20	24
	%	28,00	40,82	48,97
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	2	8	1
	%	8,00	16,33	2,04

### Характеристика педагогических работников по возрасту

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	3	8	2
	%	12,00	16,33	4,08
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	1	2	4
	%	4,00	4,08	8,16

### Характеристика уровня профессиональной педагогической квалификации

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022

1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	9	21	21
	%	36,00	42,86	42,86
1.8.1	высшая			
	чел.	1	4	4
	%	4,00	8,16	8,16
1.8.2	первая			
	чел.	9	10	17
	%	36,00	20,41	34,69

Методическая работа носит личностно-ориентированный характер. Сформированы 3 группы педагогов, в основе деления на группы лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства:

<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
педагоги, работающие в творческом режиме	педагоги, имеющие стабильные результаты	педагоги, требующие индивидуальной помощи через классические методы педагогической работы
8 педагогов	25 педагогов	16 педагогов

#### Работа с молодыми специалистами

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Изучение нормативно- правовой базы.	В течение года	Воспитатели
2.	«Школа молодого педагога в районе»	В течение года	Методист района
3.	Консультация: «Документация воспитателя в соответствии с ФГОС»	Август- Сентябрь	Ст. воспитатель
4.	Посещение НОД, открытых мероприятий опытных педагогов	В течение года	Воспитатели

5.	Школа «Наставничества»	В течение года	Руководители: Хамлова Ю. Н. Каменская А.И. Максименко Ж.А. Гаар И.В.
----	------------------------	----------------	--

Свой вклад в повышение профессионализма педагогов вносят коллективные просмотры совместной деятельности с детьми, открытые мероприятия. В методическом кабинете оформляются тематические выставки методической литературы. Большое место в работе с кадрами занимает конкурсное движение, как внутри сада, так и за его пределами. Участие в конкурсе требует от педагога активности, творчества, умения сплотить вокруг себя детей и родителей.

Участие педагогических и руководящих работников ДОУ в районных и городских мероприятиях по обмену опытом и повышению профессионализма в 2022 году

<b>Дата</b>	<b>Формат мероприятия</b>	<b>Тема выступления</b>	<b>ФИ.О. выступающего</b>
01.12.2022.	РМО воспитателей групп детей старшего и подготовительного возраста, педагогов дошкольного образования	«Развитие творческой активности детей посредством нетрадиционных техник рисования»	В.В. Ярыгина
01.12.2022.	РМО воспитателей групп детей старшего и подготовительного возраста, педагогов дошкольного образования	«Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий ручным трудом»	А.А. Бутина
01.12.2022.	РМО воспитателей групп детей раннего дошкольного возраста	«Работа с родителями по воспитанию у детей раннего возраста навыков самообслуживания»	Е.А. Надь

01.12.2022.	РМО воспитателей групп детей среднего дошкольного возраста	«Развитие функциональной грамотности детей среднего дошкольного возраста на занятиях по формированию элементарных математических представлений»	Р.С. Файзулина
в течение года	Участие в районной школе «Точка роста»		Гротте В.А.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников  
в 2022 году.

<b>Общее количество педагогических работников в ОУ</b>	<b>Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в связи с прохождением аттестации и освоением новых технологий, инновационных методик и т. д.</b>	<b>% от общего числа педагогических работников в ОУ</b>
49	21	43%

Должность	Место прохождения (количество чел.)					
	НГПУ (другие кафедры)	НИПК и ПРО	МКУ ДПО «ГЦРО»	«Магистр»	«Эгида»	Другие
Старший воспитатель	0	0	0	0	0	0
Воспитатели	0	0	2	0	2	14
Инструктор по физической культуре	0	0	0	0	0	0
Музыкальные руководители	0	0	0	0	0	0
Учителя-логопеды	0	0	0	0	0	1
Педагоги-психологи	0	0	0	0	0	2
<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>18</b>

Вывод:

Можно отметить, что в детском саду сохраняется стабильный педагогический коллектив. В 2022 году 37 % педагогов прошли курсы повышения квалификации. Учебный план в данном году был выполнен, так как были проведены все запланированные мероприятия.

### **1.8. Оценка методического, информационного обеспечения, материально-технической базы**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, кв. м	1450,35	9898,70	9898,70
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	233,41	639,00	639,00
2.3	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да
2.5	Оснащенность групп необходимым игровым оборудованием	Да	Да	Да
2.6	Наличие рабочего места, оснащенного оргтехникой для тиражирования материалов	Да	Да	Да
2.7	Наличие информационных стендов (включая регулярное обновление их содержания) для информирования родителей	Да	Да	Да

С целью реализации образовательных задач и обеспечения интересного, содержательного пребывания ребёнка в ДОУ создана развивающая предметно–пространственная среда в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 г.).

В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей по всем видам деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театральной, конструктивной. В группах есть природные уголки с различными видами растений. Правильная организация деятельности в зелёных центрах способствует формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе. Также имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: спортивные комплексы, корригирующие дорожки. Летние спортивные площадки, оборудованные в

теплое время года переносными наборами для игр в баскетбол и футбол. Расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки. В группах раннего и младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставляется возможность играть с крупными игрушками. Отведено место для игр с песком и водой.

В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей по всем видам деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театральной, конструктивной. В группах есть природные уголки с различными видами растений. Правильная организация деятельности в зелёных центрах способствует формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе.

Организация образовательного процесса осуществляется путем интеграции детей в группы общеразвивающей и комбинированной направленности с учетом возраста детей, и строится на основе организации тематических недель. Данный подход к планированию позволяет скоординировать и систематизировать деятельность всего коллектива ДООУ с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников.

ДООУ оснащено необходимым техническим оборудованием: проектор, ноутбуки, компьютеры и оргтехника, интерактивная доска. Групповые комнаты в достаточном количестве оснащены детской мебелью. Для игровой деятельности детей оборудованы игровые уголки. Организационная среда групп включает: центры сюжетно-ролевой игры, познавательной деятельности, художественного творчества, здоровья, строительно - конструированных игр, с соответствующим оснащением дидактическими и игровыми пособиями. Развивающая предметно-пространственная среда включает разнообразные средства обучения (используется дидактический, игровой, учебный материал), учитывает перспективы развития детей, их дифференцированные потребности, способствует всестороннему развитию личности. В библиотеке каждой группы имеется богатая коллекция красочно иллюстрированных энциклопедий, сборников сказок, произведений детских писателей и поэтов. Ежегодно развивающая среда групп пополняется и меняется в соответствии с возрастом и потребностями детей. Для музыкально-эстетической деятельности имеются различного вида театры – пальчиковый, теневой, настольный, кукольный, театр «перчатки», театр картинки, би-ба-бо, атрибуты и оборудование для их показа; музыкальные инструменты, детские костюмы, для развития интеллектуальных и творческих способностей детей приобретен методический и демонстрационный материал развивающей технологии В. Воскобовича. В каждой группе собран материал для сенсорного развития: коврики, вкладыши, шнуровки, традиционные игровые пособия. Для организации игровой деятельности детей

имеется игровая мебель, мягкие модули, уголки уединения, развивающие игры, лего - конструкторы. Большое внимание педагогами уделяется развитию творческих способностей в ООД и в свободной деятельности. В группах оборудованы уголки для самостоятельной творческой деятельности детей, продуктивной деятельности: образцы мировой культуры, предметы декоративно-прикладного искусства, оборудование для рисования, аппликации, лепки, работы с тестом, нетрадиционного рисования. Эстетическое оформление помещений детского сада способствует художественному развитию детей, приобщает детей к родной культуре. В спортивном зале имеется в достаточном количестве оборудование для физкультурно-оздоровительной деятельности. В музыкальном зале имеет: музыкальные инструменты, наглядный и раздаточный материал. Отдельно создана и пополняется костюмерная ДОУ. Логопедические кабинеты полностью оборудованы. Помещение условно разделено на несколько центров: центр индивидуальной коррекции речи, центр фронтальных и подгрупповых взаимодействий, рабочая зона учителя-логопеда, центр учебно-методического и дидактического обеспечения. Силами педагога созданы все рациональные условия для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Для профессионального роста педагогов в детском саду создаются все необходимые условия. Методический кабинет пополнился необходимой литературой, оформлена подписка на журналы «Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольное воспитание», «Педагогпсихолог ДОУ», «Справочник старшей медицинской сестры ДОУ», «Ребенок в детском саду», «Дошкольная педагогика», приобретен наглядный, демонстрационный, дидактический материал, необходимый для проведения образовательной деятельности с дошкольниками. В распоряжении педагогов находится мультимедийное оборудование, есть выход в интернет. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты.

## **1.9. Оценка функционирования внутренней системы качества образования**

Мониторинг включает в себя:

1. Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий.
2. Карты индивидуальных достижений ребенка.
3. Оценка психолого-педагогических условий реализации ООП ДО, представленных в пяти образовательных областях:
  - социально-коммуникативное развитие;
  - познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4. Оценка развивающей предметно-пространственной среды (т.к. развивающая предметно-пространственная среда является одним из основных психологопедагогических условий реализации Программы в ДОО).

5. Выявление уровня удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи ребенка.

Результаты внутренней оценки качества образования представлены на педагогическом совете в мае 2021 года. Для изучения удовлетворённости родителей образовательным процессом проводится анкетирование. Исходя из результатов анкетирования в 2021 г., можно сделать следующий вывод, что родители высоко оценивают работу персонала учреждения и качество образовательной деятельности, предоставляемой ДООУ.

С 2016 г. Общественным советом при Министерстве образования Новосибирской области проводится независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности дошкольными организациями. Опрос родителей воспитанников, посещающих детские сады Новосибирской области, проводится по следующим критериям:

- открытость и доступность информации об организации;
- комфортность условий предоставления услуг;
- доступность услуг для инвалидов;
- доброжелательность, вежливость работников организации;
- удовлетворенность условиями организации услуг.

Результаты независимой оценки: за 2021 год – 98 %.

#### **1.10. Основные направления развития организации в ближайшей перспективе**

Основные направления развития организации отражены в Программе развития МКДОУ д/с № 89 на 2017- 2022 годы.

Коллектив МКДОУ д/с № 89 ставит перед собой следующие задачи:

2021-2022 учебный год:

1. Продолжать работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, совершенствовать умение педагогов планировать организацию педагогического процесса в условиях реализации Профстандарта.



2. Внедрить и апробировать основную образовательную программу на основе инновационной программы «От рождения до школы»
3. Внедрить и апробировать программу «Воспитание»
4. Продолжить работу по формированию ценностей к ЗОЖ, путем организации предметно- пространственной среды.
5. Разработать систему взаимодействия коллектива ДООУ и семьи, с целью привлечения родителей к взаимодействию с ребенком.
6. Обеспечить безопасность воспитанников ДООУ.

2022-2023 учебный год:

- 1.Продолжать работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, совершенствовать умение педагогов планировать организацию педагогического процесса в условиях реализации Профстандарта.
- 2.Продолжить работу по формированию ценностей к ЗОЖ, путем организации предметно- пространственной среды.
- 3.Формировать функциональную грамотность у дошкольников.
- 4.Обеспечить безопасность воспитанников ДООУ.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы дошкольного учреждения, были выявлены следующие проблемы:

1. Остается достаточно высокий уровень педагогов без категории.
2. Проблемы в организации предметно-развивающей среды с учетом возможностей индивидуального подхода к каждому ребенку и условий реализации вариативной части ООП ДО.
3. Несистемное использование инновационных технологий при подготовке к образовательному процессу.

План мероприятий, направленных на повышение качества образования дошкольников в 2022 году

1. Продолжить переход на профессиональные стандарты.
2. Продолжить обновление и организацию развивающей предметно пространственной среды с учетом возможностей индивидуального подхода к каждому ребенку и условий реализации вариативной части ООП ДО.
3. Совершенствование системы коррекционно-развивающей работы в ДООУ.
4. Реализация Программы развития ДООУ на 2017-2022 годы;

Организация деятельности педагогического коллектива в 2023 будет строиться в соответствии с планами работы на 2021-2022 и 2022-2023 годы.

**РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	295	592	595
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	295	592	595
	%	100,00	100,00	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	60	124	125
	%	20,34	20,95	21,00
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	235	468	470
	%	79,66	79,05	79,00
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	295	592	595
	%	100,00	100,00	100,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	34	52	95

	%	11,53	8,78	15,96
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	34	52	95
	%	11,53	8,78	15,96
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	34	52	95
	%	11,53	8,78	15,96
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	31	39	37

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
7.1	Наличие и полнота информации на сайте организации о конкурсах и олимпиадах в отчетном году (в том числе во всероссийских и международных), проводимых при участии организации	Да	Да	Да
7.2	Численность/удельный вес численности воспитанников, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (кроме спортивных), в общей численности воспитанников			
	чел.	37	82	112
	%	12,54	13,85	18,82
7.3	Численность/удельный вес численности воспитанников - победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов (кроме спортивных) в отчетном году, в общей численности воспитанников:			
7.3.1	регионального уровня			
	чел.	19	19	51
	%	6,44	6,44	8,5
7.3.2	федерального уровня			
	чел.	13	17	28
	%	4,73	2,87	4,7
7.3.3	международного уровня			
	чел.	5	22	31
	%	1,69	3,72	5,2
7.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях, в том числе международных, в отчетном году, в общей численности воспитанников			
	чел.	0	12	12
	%	0,00	2,03	2,03
7.5	Численность/удельный вес численности воспитанников - победителей и призеров спортивных олимпиад, соревнований в отчетном году, в общей численности воспитанников:			

7.5.1	регионального уровня			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
7.5.2	федерального уровня			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
7.5.3	международного уровня			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00

### **Обеспечение условий организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
9.1	Наличие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	Да	Да	Да
9.2	Обеспечение доступа в здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (наличие пандусов/подъемных платформ)	Да	Да	Да
9.3	Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов	Да	Да	Да
9.4	Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств для инвалидов воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	Нет	Нет	Нет
9.5	Наличие сменных кресел-колясок для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	Нет	Нет	Нет
9.6	Наличие специально оборудованных для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья санитарно-гигиенических помещений	Да	Да	Да
9.7	Наличие условий, обеспечивающих доступность образовательной деятельности инвалидам наравне с другими, в том числе:	Да	Да	Да
9.7.1	дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	Нет	Нет	Нет
9.7.2	наличие надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	Нет	Нет	Нет
9.7.3	наличие возможности предоставления инвалидам по слуху/ зрению услуг сурдопереводчика/ тифлосурдопереводчика	Нет	Нет	Нет
9.7.4	наличие альтернативной версии официального сайта организации для инвалидов по зрению	Да	Да	Да

9.8	Наличие сотрудника в организации, прошедшего необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в здании и на прилегающей территории	Да	Да	Да
9.9	Оказание психологической и другой консультативной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья	Да	Да	Да
9.10	Наличие возможности предоставления услуг в дистанционном режиме или на дому	Да	Да	Да

Анализ показателей указывает на то, что МКДОУ д/с № 89 имеет достаточную инфраструктуру, соответствующую требованиям СанПин СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МКДОУ д/с № 89 укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**РАЗДЕЛ 2.  
ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ  
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области и подлежащей самообследованию**

**Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

<b>Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)</b>	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 89 комбинированного вида»
<b>Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)</b>	Министерство образования Новосибирской области. № 11729, от 21.01.2021 года, бессрочно

**женной на**



**Информация, необходимая для автоматизированного расчёта по**

№ п/п	Показатели	Значение показателя	
		2020	2021
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	76	111
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	36	62

**казателей**

<b>2022</b>
103
54

## Раздел 1. Образовательная де

№ п/п	Показатель
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)
	чел.
	%
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)
	чел.
	%
1.1.3	в семейной дошкольной группе
	чел.
	%
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации
	чел.
	%
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет
	чел.
	%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет
	чел.
	%
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:
	чел.
	%
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)
	чел.
	%
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)
	чел.
	%
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания
	чел.
	%
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	чел.
	%
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии
	чел.
	%
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования
	чел.
	%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников
	чел.
	%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников
	чел.
	%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников
	чел.
	%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников
	чел.
	%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:
	чел.
	%
1.8.1	высшая
	чел.
	%
1.8.2	первая
	чел.
	%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:
	чел.
	%
1.9.1	до 5 лет
	чел.
	%
1.9.2	свыше 30 лет
	чел.
	%

1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников
	чел.
	%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников
	чел.
	%
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности
	чел.
	%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников
	чел.
	%
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:
1.15.1	музыкального руководителя
1.15.2	инструктора по физической культуре
1.15.3	учителя-логопеда
1.15.4	логопеда
1.15.5	учителя-дефектолога
1.15.6	педагога-психолога

**ятельность**

Значение показателя		
2020	2021	2022
295	592	595
295	592	595
100.00	100.00	100.00
0	0	0
0.00	0.00	0.00
0	0	0
0.00	0.00	0.00
0	0	0
0.00	0.00	0.00
60	124	125
20.34	20.95	21.01
235	468	470
79.66	79.05	78.99
295	592	595
100.00	100.00	100.00
295	592	595
100.00	100.00	100.00
0	0	0
0.00	0.00	0.00
0	0	0
0.00	0.00	0.00
34	52	95
11.53	8.78	15.97
34	52	95
11.53	8.78	15.97
34	52	95
11.53	8.78	15.97

31	39	37
40	49	49
29	33	32
72.50	67.35	65.31
27	27	28
67.50	55.10	57.14
12	16	16
30.00	32.65	32.65
8	11	16
20.00	22.45	32.65
14	21	21
35.00	42.86	42.86
2	4	4
5.00	8.16	8.16
12	10	17
30.00	20.41	34.69
23	28	25
57.50	57.14	51.02
18	20	24
45.00	40.82	48.98
5	8	1
12.50	16.33	2.04

3	8	2
7.50	16.33	4.08
1	2	4
2.50	4.08	8.16
29	32	33
38.16	28.83	32.04
29	32	33
38.16	28.83	32.04
0.14	0.08	0.08
Да	Да	Да
Да	Да	Да
Да	Да	Да
Нет	Нет	Нет
Нет	Нет	Нет
Да	Да	Да



## Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	3
		2020
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м	9713.00
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	639.00
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

<b>начение показателя</b>	
<b>2021</b>	<b>2022</b>
9898.70	9898.70
639.00	639.00
Да	Да
Да	Да
Да	Да

### Раздел 3. Повышение качества образовательных программ дошко

№ п/п	Показатель	Зн
		2020
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	
3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)	
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы	
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	
3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	
3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)	
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ	
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ	

3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы	
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	
3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс	
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО	
3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	
3.1.4.1	В АОП определены цели и задачи реализации программ	
3.1.4.2	В АОП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ	
3.1.4.3	В АОП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
3.1.4.4	В АОП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
3.1.4.5	В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы	
3.1.4.6	АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	

3.1.4.7	<p>Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)</p>	
3.1.4.8	<p>Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))</p>	
3.1.4.9	<p>Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снежирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)</p>	





	Да
	Да
	Да



**Раздел 4. Повышение качества содержания образовательной деятельности образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)**

№ п/п	Показатель	Зн
		2020
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности	
4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, коммуникативные способности и активности, формирование основ безопасного поведения, театрально-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)	
4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей)	
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников	

4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей	
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях	
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях	
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности	
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини- группах	
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности	
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе	
4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы	
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы	
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)	
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cubo и т.д.)	
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы	
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО	
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)	
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания	
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы	

4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО	
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях	
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов	
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	
4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей	
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО	
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее	
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей	
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях	
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы	

**БНОСТИ В ДОШКОЛЬНЫХ  
познавательное развитие,  
ческое развитие)**

значение показателя	
2021	2022
	Да
	Да
	Да
	Да
	Да





**Раздел 5. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направле**

№ п/п	Показатель	Зн
		2020
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды	
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)	
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)	
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)	
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)	
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно- методическим материалам	
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов	
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы	
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы	
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.	
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников	

5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО	
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО	
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)	
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)	
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы	
5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями	
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	
5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно- исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)	
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)	
5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно- практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне	
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)	
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)	
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)	



5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон	
5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)	
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)	
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)	
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории	
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3)	
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)	
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей	
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)	
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс	
5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)	

5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)	
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе	
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития	
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности	
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)	
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре	
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов	
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами	
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей	
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности	
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов	
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)	

5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе	
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами	
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам	
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО	
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей	
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях	
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования	
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов	
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей	
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ	
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей	
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО	
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка	

5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях	
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ	
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования	
5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ	
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов	
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ	















**Раздел 6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательной индивидуальная поддержка развития детей в семье**

№ п/п	Показатель	Зн
		2020
6.1	Организация взаимодействия с семьями	
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности	
6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО	
6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)	
6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)	
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)	
6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)	
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)	
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО	
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье	

6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки	
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	
6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов	
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей	
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	
6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития	
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	

эй (участие семьи в  
гельными услугами,  
ье)

значение показателя	
2021	2022
	Да
	Да
	Да
	Да
	Да
	Да
	Да
	Да
	98.80
	Да



**Раздел 7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья  
безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми**

№ п/п	Показатель	Зн
		2020
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения	
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)	
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний	
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО	
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации	
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций	
7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)	
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях	
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)	
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)	

7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)	
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)	
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО	
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций	
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов	
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном	
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)	
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания	
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)	
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню	
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО	
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13	
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников	
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников	



7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи	
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)	
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам	
7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)	
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО	
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях	
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев	
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их	
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)	
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб	
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение	
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО	
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)	
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО	
7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).	
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	

7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)	
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)	
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил	
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)	
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)	
7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей	
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)	
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов	
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах	
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья	









## Раздел 8. Повышение качества управления дошкольным образованием

№ п/п	Показатель	Зн
		2020
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки	
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению	
8.1.1.1	Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»	
8.1.1.2	Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)	
8.1.1.3	Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.	
8.1.2	В ДОО разработана и функционирует ВСОКО	

8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	
8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)	
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей	
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности	
8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.	
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие	
8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)	
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	



8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»;- информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)	
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21	
8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.	
8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО	
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ	
8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач	

8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования	
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся	
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития	
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей	
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО	
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО	
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации	
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению	
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО	
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей	
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности	
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО	
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития	
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО	
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии	
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач	
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение	

8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой	
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь	
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников	









	Да
	Да
	Да