

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КИРОВСКОГО РАЙОНА
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 89 «Ладушка»

630088, г. Новосибирск
Ул. Виктора Уса, 3/1

тел. 280-58-07
280-58-03

СОГЛАСОВАНО:

Начальник департамента образования мэрии
города Новосибирска

/  / Р. М. Ахметгареев

«  » 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ д/с 89

Е. А. Марченко

Приказ № 052-од «22» марта 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 89 «Ладушка»
на 2023-2027 годы

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете
Протокол № 3 «22» марта 2023 г.

Новосибирск, 2023 г.

Содержание

№	Содержание	Страница
I	Паспорт программы развития	4
II	Анализ потенциала ДООУ	13
2.1	Общие сведения об образовательной организации	13
2.2	Система управления	18
2.3	Анализ организации образовательного процесса	19
2.4	Здоровьесберегающая деятельность в ДООУ	25
2.5	Качество кадрового обеспечения	28
2.6	Анализ качества учебно-методического обеспечения	30
2.7	Анализ взаимодействия с родителями	31
2.8	SWOT-анализ оценки потенциала ДООУ	32
III	Концепция Программы. Основные положения	35
3.1	Цель и основные задачи Программы	35
3.2	Основные направления развития организации	38
3.3	Мероприятия по реализации Программы	40
3.4	Механизмы реализации Программы	47
3.5	Критерии и показатели оценки реализации Программы	49
3.6	Модель воспитательной системы	51
3.7	Модель выпускника дошкольного учреждения	53
3.8	Модель педагога детского сада	56
3.9	Модель будущего ДООУ (как желаемый результат)	58
IV	Проекты Программы	59
4.1	Проект «Современный детский сад»	59
4.2	Проект «Успех каждого ребенка»	62
4.3	Проект «Цифровая образовательная среда»	64

4.4	Проект «Говорим, понимаем, общаемся» по освоению детьми-инофонами русского языка в условиях ДОУ»	68
V	Угрозы и риски реализации Программы	70
VI	Возможные пути устранения угроз и рисков	71
VII	Заключение	71

I Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 89 «Ладушка»»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Федеральный уровень <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.);- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 14 апреля 2023 г.);- Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных» (в ред. от 6 февраля 2023 г.);- Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (в ред. от 17 февраля 2023 г.);- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в ред. от 21 июля 2020 г.);- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по

	<p>сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <ul style="list-style-type: none">- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в ред. от 27 февраля 2023 г.);- Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.;- Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;- Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;- Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.);- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 8 ноября 2022 г.);- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении
--	--

	<p>федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none">- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в ред. от 1 декабря 2022 г.);- Письмо Министерства Просвещения РФ от 7 июня 2019 г. № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»;- Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»;- Письмо Минпросвещения России «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» от 2 сентября 2022 г. № 03-1257. <p>Региональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none">- Постановление Правительства Новосибирской области от 31 декабря 2014 г. № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области» (в ред. от 28 марта 2023 г.);- Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404-рп «О реализации федерального проекта «Успех каждого
--	--

	<p>ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области» (в ред. от 2 июля 2019 г.);</p> <p>Муниципальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление мэрии города Новосибирска от 10 июля 2019 г. № 2515 «О плане мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития города Новосибирска на период до 2030 года» (в ред. от 10 января 2022 г.); - Постановление мэрии города Новосибирска от 1 ноября 2021 г. № 3843 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска» (в ред. от 22 марта 2023 г.); - Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30 апреля 2019 г. № 0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска»; Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 29.06.2021 № 0550-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Новосибирска»; - Устав МБДОУ д/с 89.
<p>Основные исполнители программы</p>	<p>Администрация МБДОУ д/с № 89 «Ладушка»;</p> <p>Сотрудники дошкольного образовательного учреждения (ДОУ);</p> <p>Родители (законные представители), воспитанников;</p> <p>Социальные партнёры.</p>

<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования с МБОУ СОШ № 196, выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. 5. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха. 6. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

7. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными способностями:

- расширение спектра дополнительного образования, использование возможностей взаимодействия с организациями города – «Централизованная библиотечная система им. А. С. Макаренко Кировского района»; ООО «Дриблинг»; Региональной физкультурно-спортивной общественной организацией «Спортивная федерация ТХЭКВОН-ДО (МФТ) Новосибирской области; ДДТ Ефремова, Заслуженный коллектив Российской Федерации ансамбль народного танца «Сибирские узоры»; Школа движения Натальи Арндт (хореография).

8. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФООП ДО.

9. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации:

- информационно-техническими средствами (интерактивное, мультимедийное и компьютерное оборудование) для дистанционного взаимодействия;

- электронными пособиями и учебными материалами (аудиовизуальные средства: слайд-

	<p>фильмы, видеофильмы, мультимедийные презентации);</p> <p>10. Повышение безопасности в организации в отношении детей, работников и посетителей.</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход на ФООП. 2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительного образования для детей и их родителей. 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Совершенствование системы охраны труда. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации.
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>Программа разработана на 2023-2027 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) – январь 2023 г. – август 2023 г.</p> <p>Цель: подготовка ресурсов для реализации программы развития.</p> <p>II этап (реализации) – сентябрь 2023 г. – август 2027 г.</p> <p>Цель: практическая реализация программы развития.</p> <p>III этап (обобщающий) – сентябрь – декабрь 2027 г.</p>

	Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качеством предоставляемых образовательных отношений удовлетворены 100 % их участников. 2. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. 3. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников – 98%. 4. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии с 15% до 40%. 5. Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. 6. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями района и города культурной, спортивной, художественной, творческой направленности с 25% до 40%. 7. Обновление материально-технической базы на 40 %. 8. Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.

	<p>9. Реализация деятельности детского сада на прежнем уровне в условиях мобилизации.</p> <p>10. Быстрая адаптация к коллективу 100% воспитанников-инофонов и иностранцев.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>1. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p> <p>2. Высокий процент (до 98%) выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>6. Организация не получает замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности</p>

<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ города Новосибирска «Детский сад № 89 «Ладушка».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ города Новосибирска «Детский сад № 89 «Ладушка».</p>
--	--

II Анализ потенциала ДОУ

2.1 Общие сведения об образовательной организации

<p>Полное название ОУ</p>	<p>муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 89 «Ладушка».</p>
<p>Адрес места нахождения</p>	<p>630088, г. Новосибирск, ул. Виктора Уса, 3/1</p>
<p>Адреса осуществления образовательной деятельности</p>	<p>630088, город Новосибирск, улица Виктора Уса, 3/1, 630088, город Новосибирск, улица Виктора Уса, 31/1</p>
<p>Телефон</p>	<p>(383)280-58-03 (383)280-58-07</p>
<p>Электронный адрес (e-mail):</p>	<p>ds_89@edu54.ru</p>

Официальный сайт МБДОУ	https://ds89nsk.edusite.ru
Учредитель	Учредителем учреждения является муниципальное образование город Новосибирск. В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска. От имени мэрии функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляют департамент образования мэрии города Новосибирска и департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска.
Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.
Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правами свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей.

Лицензия	№ Л035-01199/00209062 от 21.01.2021 г., выдана министерством образования.
Социальное партнерство	<p>Для успешного функционирования и развития ДОУ активно взаимодействует с различными учреждениями и организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кафедрой теории и методики дошкольного образования НИПКиПРО; - МАУ ДПО «НИСО»; - ГБУЗ НСО «ГКП № 22»; - «Централизованной библиотечной системой им. А. С. Макаренко Кировского района»; - МБОУ СОШ № 196; - ООО «Дриблинг»; - Региональной физкультурно-спортивной общественной организацией «Спортивная федерация ТХЭКВОН-ДО (МФТ) Новосибирской области; - ДДТ имени А. И. Ефремова, Заслуженным коллективом Российской Федерации ансамбль народного танца «Сибирские узоры»; - Школой движения Натальи Арндт (хореография).
Материально-техническая база организации	<p>Общая площадь зданий: 3914 кв. м. и 5797,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1450,35 кв. м. и 1390 кв. м, и для организации дополнительной деятельности воспитанников, 233,41 кв. м. и 375 кв. м.</p> <p>Помещения ДОУ и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим</p>

	<p>требованиям, нормативам работы ДОУ (СанПин 2.4.3648-20), нормам и правилам пожарной безопасности.</p> <p><i>1 корпус</i> (ул. Виктора Уса, 3/1): имеется кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, музыкальный и физкультурный залы, методический кабинет, ИЗОстудия, музей «Русская изба».</p> <p><i>2 корпус</i> (ул. Виктора Уса, 13/1): имеется кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, музыкальный и физкультурный залы, методический кабинет, театральная студия, творческая мастерская музей.</p> <p>Каждое помещение детского сада имеет свой вход. Групповые комнаты имеют запасные выходы.</p> <p>Территория озеленена кустарниками, многолетними растениями. На территории расположены: прогулочные участки для восемнадцати групп, имеются спортивные площадки, образовательные терренкуры разной направленности: зоны для асфальтных игр, зоны отдыха, зоны для спортивных игр, зоны познавательной направленности, зоны для развития творческих способностей дошкольников. Все участки отделены друг от друга кустарниками, имеется игровое оборудование, горки и веранды, которые соответствуют СанПин.</p>
--	---

Здания ДОУ расположены в Кировском районе микрорайоне Акатуйский. На территории корпусов детского сада расположены деревья, кустарники, цветники, огород – все это является украшением и визитной карточкой дошкольного учреждения.

Социальное окружение ДОУ:

Развитая инфраструктура микрорайона: стоматологическая поликлиника № 7, поликлиника № 22, администрация Кировского района, детские сады № 411, № 402, № 195, № 158; СОШ №198, № 182, № 63, Гимназия №7 «Сибирская»; библиотека, школа искусств, ДДТ им. Ефремова, стадион «Фламинго», ледовая арена, детский футбольный клуб, ДДТ Кировский.

Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к культурным традициям.

ДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7:00 до 19:00 (12 часов).

ДОУ осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепления здоровья, создает благоприятные условия для равностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования (в соответствии с Уставом).

В настоящее время в организации функционирует 18 групп воспитанников, из них:

- общеразвивающей направленности – 11
- комбинированных, для детей со статусом ОВЗ – 7

- вторая группа раннего возраста – дети в возрасте от 2 лет до 3 лет – 4 группы;
- младшая группа – дети в возрасте от 3 лет до 4 лет – 2 группы;
- средняя группа – дети в возрасте от 4 лет до 5 лет – 4 группы;
- средняя группа комбинированного вида- дети в возрасте от 4 лет до 5 лет – 1 группа;
- старшая группа комбинированного вида – дети в возрасте от 5 лет до 6 лет – 4 группы;
- подготовительные к школе группы комбинированного вида – дети в возрасте от 6 лет до 8 лет – 2 группы;
- подготовительные к школе группы общеразвивающего вида – дети в возрасте от 6 лет до 8 лет – 2 группы.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста и пола воспитанников.

Режим дня работы, распределение учебной нагрузки по возрасту детей, правильное сочетание групповой, подгрупповой и индивидуальной форм организации детей соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам для ДООУ.

2.2 Система управления

Управление учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Исполнительным органом образовательной организации является заведующий дошкольного образовательного учреждения.

Органы управления Учреждением:

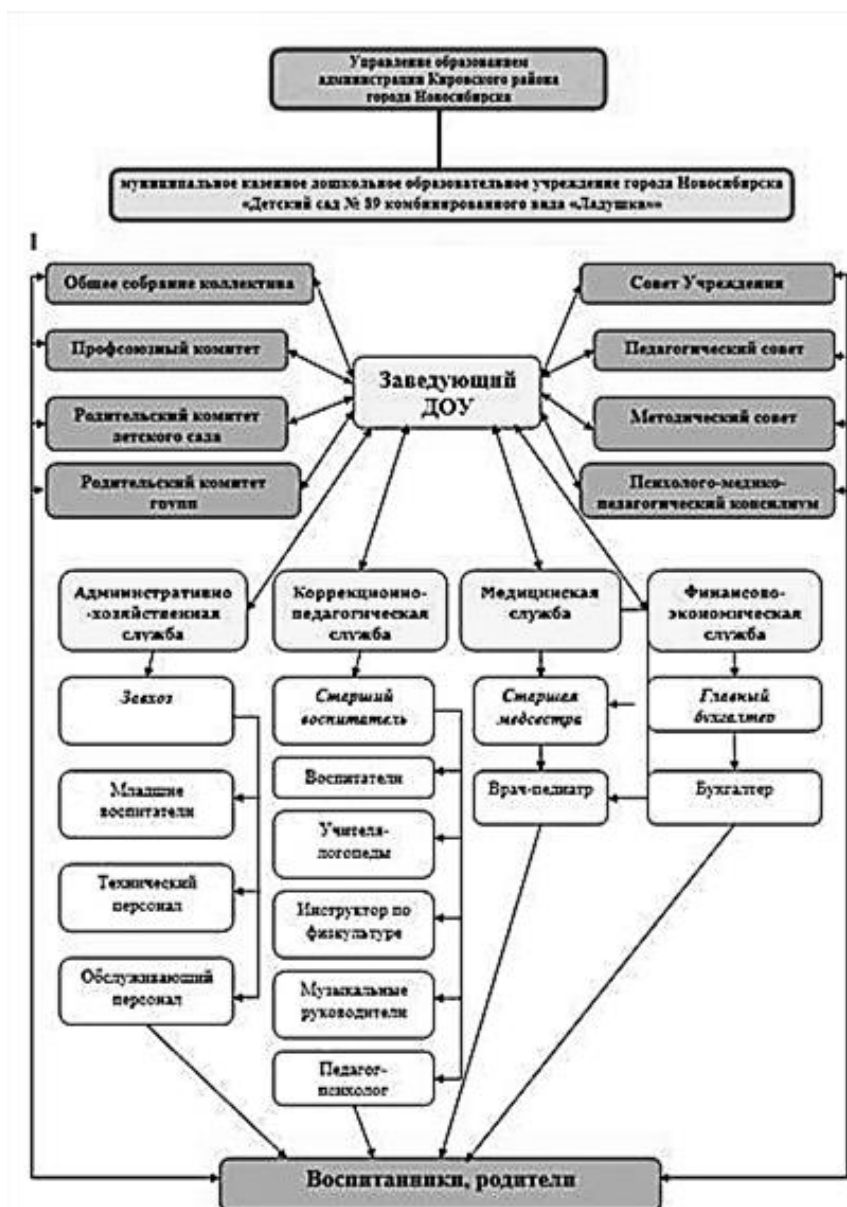
Общее собрание трудового коллектива МБДОУ д/с № 89 «Ладушка»

Педагогический совет

Совет Учреждения

Родительский комитет

Структура управления



2.3 Анализ организации образовательного процесса

Дошкольное образование осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в

соответствии с ФГОС ДО и на основе примерной образовательной программы дошкольного образования. ООП ДОУ разработано с учетом:

Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Используются следующие парциальные/вариативные программы и технологии:

1. «Математика в детском саду» В. П. Новикова.
2. Программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стеркина.

Организация совместной деятельности воспитателя с детьми происходит с использованием следующих форм работы: беседы, экскурсии, чтение, слушание; разнообразные игры (творческие и с правилами); досуги, развлечения, праздники; тренинги; этюды; экспериментальная, экологически ориентированная, театрализованная, конструктивная, проектная деятельность; продуктивная деятельность; бытовой труд; песочная игротерапия; моделирование.

В самостоятельной деятельности детей используются следующие методы: сюжетно-ролевые, режиссерские, настольно-печатные игры; художественная, изобразительная, театрализованная деятельность; конструирование; моделирование; ручной труд; игры с песком и водой.

Непрерывная образовательная деятельность во всех группах не предполагает предметного обучения в форме учебной модели, а ориентирована на интегрированную образовательную деятельность по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Количество и продолжительность видов образовательной деятельности определены СанПин 2.4.3648-20.

В целом система образовательной деятельности оптимальна и эффективна. В конце каждого учебного года выявляются положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему. Все воспитанники осваивают ООП ДО.

Выпускники ДОУ обладают необходимыми коммуникативными навыками, умеют заниматься в коллективе. У них сформированы представления о школе, социальной роли учителя, обязанностях ученика, сформирована учебная мотивация. Дети идут учиться в общеобразовательные школы, лицеи и гимназии.

Однако, в связи с реализацией ФГОС ДО возникает ряд проблем:

- неполное соответствие требованиям ФГОС ДО программно-методического обеспечения;
- недостаточное количество методических и наглядно-дидактических пособий, современного дидактического материала;
- необходимость пересмотра подходов к содержанию и организации образовательной деятельности с детьми;
- несоответствие уровня квалификации и профессиональной компетентности отдельных педагогов требованиям ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО.

Коррекционно-образовательная деятельность ДОУ

Основной целью коррекционной работы является создание условий для коррекции недостатков психофизического, интеллектуального и социального развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Коррекционно-образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – АОП ДО). Ведущей целью АОП ДО является обеспечение развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в

различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и психофизических особенностей.

С детьми 5 – 6 лет проводятся 2 занятия в неделю учителем-логопедом: первое занятие направлено на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, второе – развитие фонематического восприятия и произносительной стороны речи. Воспитатель проводит 3 занятия по познавательнo-речевому развитию детей.

С детьми 6 – 7 лет два занятия в неделю проводит учитель-логопед. Целью этих занятий является подготовка к обучению грамоте, формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, три занятия в неделю по познавательнo-речевому развитию детей проводит воспитатель.

Работу по коррекции звукопроизношения учитель-логопед строит индивидуально с каждым ребёнком или с подгруппой детей.

Направления основной коррекционно-логопедической деятельности:

- диагностическая работа (своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования, подготовка рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей работы в условиях данного образовательного учреждения);
- коррекционно-развивающая работа (оказание помощи в освоении содержания обучения и коррекции выявленных нарушений у детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения);
- консультативная работа (оказание психологической поддержки семьям, имеющим ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, специальное сопровождение детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников);

- информационно-просветительская деятельность (проведение разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями, педагогическими работниками).

Учитель-логопед обследует речь детей ДООУ, формирует группы детей с ОВЗ, совместно с другими специалистами составляет индивидуальный коррекционный маршрут ребёнка, организует и координирует коррекционно-развивающую работу всех специалистов на основе комплексного календарно-перспективного плана, консультирует педагогов и родителей, своевременно направляет ребёнка в поликлинику для назначения лечения, проводит мониторинговые исследования.

Организуя занятия с детьми, учитель-логопед решает следующие коррекционно-развивающие задачи:

- ✓ развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- ✓ формирование правильного произношения детей с ОВЗ;
- ✓ усвоение детьми лексических и грамматических средств языка;
- ✓ развитие навыков связной речи;
- ✓ своевременное предупреждение нарушений чтения и письма, развитие;
- ✓ фонематического слуха, навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- ✓ воспитание чувства ритма.

Решение данных задач помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Процесс коррекции наиболее успешно осуществляется в специально-организованных условиях, поэтому безбарьерная развивающая предметно-

пространственная среда в ДОУ формируется с учетом коррекционной направленности, особенностей развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога оборудованы необходимой мебелью, техническими средствами обучения, оснащены современными дидактическими пособиями и материалами, учебно-методической литературой. Помещения, оборудование и материалы отвечают всем требованиям коррекционной педагогики и СанПиН.

В начале каждого учебного года проводится развернутое психолого-педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями. Диагностический этап занимает важное место в работе учителя-логопеда. Каждый вновь поступающий ребенок проходит индивидуальное логопедическое обследование, где учитель-логопед получает представление о состоянии речевой деятельности ребенка. Изучение медицинских карт и индивидуальная беседа с родителями позволяют собрать подробный анамнез, что способствует уточнению диагноза и дает возможность отделить функциональные причины речевых нарушений от органических.

Для комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья проводится психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), целью деятельности которого является защита прав и интересов ребёнка. На консилиуме обсуждаются результаты обследования и утверждается решение об обучении ребёнка с ОВЗ по индивидуальной программе, составлении индивидуально ориентированного образовательного маршрута.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях ДОУ; способствует формированию универсальных

личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных умений и навыков у детей с ОВЗ.

Обязательным условием эффективности коррекционно-образовательной деятельности является взаимодействие специалистов и воспитателей. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями направлено на закрепление у детей знаний, умений и навыков, полученных на коррекционных занятиях. По проблеме речевого развития учитель-логопед проводит с педагогами семинары- практикумы, мастер-классы и другие формы взаимообмена.

Коррекционно-педагогическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна.

Однако, имеется ряд проблем:

- дети с ОВЗ посещают не только группы комбинированной направленности, но и общеобразовательные, поэтому существует проблема функции инклюзивного образования;
- группы комбинированной направленности переполнены, не соблюдается норма наполняемости групп для детей с ОВЗ.

2.4 Здоровьесберегающая деятельность в ДООУ

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Большое внимание воспитатели уделяют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для успешного решения этих задач мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и движение.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинскими сестрами. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДООУ отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДООУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья детей, проводится анализ заболеваемости (ежедневно, ежемесячно, ежеквартально).

В группах дошкольного возраста физкультура проводится 3 раза в неделю, третье занятие проводим на открытом воздухе при условии отсутствия у детей медицинских противопоказаний и наличия одежды, соответствующей погодным условиям. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН. Особое внимание уделяется использованию физических упражнений на открытом воздухе в различных формах – физкультурные занятия, спортивные упражнения, упражнения на прогулке в летнее время, подвижные игры.

Проведение физкультурно-образовательной деятельности на открытом воздухе обеспечивает выполнение одной из важных задач физического воспитания – совершенствование функциональных систем и закаливание организма ребёнка.

Ежедневно во всех группах проводится специальное закаливание детей: босохождение, воздушное закаливание, обширное умывание, полоскание

ротовой полости водой комнатной температуры, гимнастика после сна, игровой и самомассаж, игры с водой, элементы дыхательной гимнастики.

Педагоги ДОУ организуют работу по сохранению и укреплению не только физического здоровья детей, но и психического, и духовно-нравственного. Для этого во всех возрастных группах проводятся психогимнастики, кинезиологические упражнения, релаксационные паузы, игры, этюды и упражнения, этические беседы, ведется театрализованная деятельность и т.п.

В МБДОУ д/с № 89 «Ладушка» проводятся следующие профилактические меры по оздоровлению детей:

- утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна;
- физминутки, подвижные игры;
- подвижный час во второй половине дня;
- соблюдение режима дня;
- закаливание;
- физкультурные занятия;
- прогулки 2 раза в день в зависимости от погодных условий;
- соки, напиток шиповника, компоты из свежих ягод;
- аэрация воздуха парами лука, чеснока;
- проветривание и кварцевание по графику;
- система релаксационных упражнений;
- спортивные праздники, физкультурные развлечения;
- «Неделя здоровья» - 2 раза в год;
- соблюдение санитарно-эпидемиологического режима;
- витаминизация 3-го блюда.

Сбалансированное питание детей в ДОУ осуществляется согласно разработанному 10-дневному меню, проводится «С» - витаминизация, в питании воспитанников предусмотрены напитки из шиповника и свежих ягод.

Безопасная комфортная здоровьесберегающая среда обеспечивает безопасность пребывания детей в ДООУ. На это также нацелены и специальные занятия по ОБЖ, во время которых воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивают защитные рефлексии и навыки само- и взаимопомощи, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, дают знания и формируют умения по защите жизни и здоровья.

Придавая большое значение деятельности ДООУ по здоровьесбережению, взаимодействию с родителями педагоги организуют консультации, беседы, встречи с медицинскими работниками, оформляют информационные папки и стенды, проводят «Родительские гостиные» по проблемам укрепления и сохранения здоровья детей.

Положительная динамика сохранения и укрепления здоровья воспитанников существует, но она явно недостаточна для того, чтобы говорить о действительно эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Все чаще в ДООУ приходят дети с ослабленным здоровьем, функциональными отклонениями. Не все родители понимают и принимают здоровый образ жизни. Во многих семьях низка культура здоровья. Зачастую родители приводят в детский сад болеющих или не долеченных детей. В связи с выводом медицинских работников из штата дошкольного учреждения, в ДООУ, от поликлиники № 22, работает медицинская сестра, которая оказывает только доврачебную помощь; постоянно в течение дня, как это было ранее, она в детском саду не находится. Но все педагоги прошли обучение по оказанию первой медицинской помощи.

2.5 Качество кадрового обеспечения

МБДООУ детский сад № 89 «Ладушка» укомплектован сотрудниками на 93 %. Дошкольным образовательным учреждением руководит заведующий

Марченко Елена Александровна. Методическую работу ведут старшие воспитатели. Образовательную работу с детьми ведут 47 педагогов: 36 воспитателей, музыкальный руководитель (4 чел.), учитель-логопед (3 чел.), педагог-психолог (2 чел.), инструктор по физкультуре (2 чел.) Педагогический коллектив молодой, инициативный, работоспособный, творческий. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности и всеми участниками образовательного процесса. Педагоги постоянно совершенствуют свои умения, знания путем самообразования, повышения профессионального мастерства на курсах повышения квалификации, участия в конкурсах, семинарах и др. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МБДОУ «Детский сад № 89 «Ладушка». Сотрудники обеспечиваются санаторными путевками, пользуются различными финансовыми программами поддержки работников образования.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

Положительное значение для саморазвития и самосовершенствования имеет участие педагогов в методических мероприятиях района, города, области: РМО, семинарах, вебинарах, круглых столах, конференциях. Педагоги принимают активное участие в работе различных мероприятий района и города, обобщают свой опыт, который находит отражение в публикациях различных изданий, выступлениях, проектной деятельности.

2.6 Анализ качества учебно-методического обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах и группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- мультимедийные проекторы;
- экраны для проекционного оборудования;
- телевизоры;
- стационарные компьютеры;
- ноутбуки;
- принтеры;
- обученность педагогов ИКТ.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию инновационной активности. Педагоги участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения, города и области. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференциях.

В дошкольном учреждении есть педагоги, работающие в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, постоянно повышающие свою квалификацию. Все педагоги владеют ИКТ - компетенциями и используют их в рамках образовательного процесса.

Педагоги принимают активное участие в работе различных мероприятий района и города, обобщают свой опыт, который находит отражение в публикациях различных изданий, выступлениях, проектной деятельности.

2.7 Анализ взаимодействия с родителями

Одной из приоритетных задач коллектива ДООУ становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии.

При выборе форм работы с родителями учитываем тип семьи, изучаем запросы родителей, их требования, предоставляем родителям максимум информации о детском саду, педагогах, специалистах.

В МБДОУ д/с № 89 «Ладушка» реализуются следующие формы взаимодействия с родителями:

1. Создана система информирования и обратной связи с родителями с использованием ИКТ: переписка с родителями с помощью электронной почты; официальный сайт детского сада, на котором размещена краткая презентация ООП ДО, нормативно-правовые документы по введению ФГОС и др.

2. Проводятся общесадовские и групповые родительские собрания по актуальным темам.

3. Проводится анкетирование родителей.

4. В каждой группе функционируют «Уголки для родителей». В них размещаются консультативные материалы, подготовленные специалистами детского сада: учителем-логопедом, педагогом-психологом, старшей медсестрой, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

5. В ДОУ регулярно проводятся различные творческие конкурсы, праздники и развлечения, в которых принимают участие родители вместе со своими детьми (конкурсы рисунков, поделок, семейные музыкальные конкурсы, семейные спортивные конкурсы).

6. Проводится традиционный праздник, посвященный празднованию Великой Победы в ВОВ, шествие Бессмертного полка детского сада.

Во взаимодействии с семьями, однако, имеются нерешенные вопросы и проблемы:

- недостаточно обеспеченная психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, требуется повышение компетентности родителей, выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в соответствии с ФГОС ДО;

- далеко не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОУ, а ведь они являются участниками образовательных отношений. Ссылаясь на занятость, отсутствие времени, они не участвуют в организованных для них мероприятиях, к процессу образования своих детей относятся потребительски.

2.8 SWOT-анализ оценки потенциала ДОУ

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2017-2022;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь при курсовой подготовке и на обучающих вебинарах	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов профессионально развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада

Месторасположение детского сада	Устаревшая материально-техническая база	Возможность участия в реализации дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития

Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в ДОО созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

-соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;

-реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;

-кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;

-привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;

-модернизация материально-технической базы ДООУ;

-поддержка взаимодействия ДООУ с социальными партнерами.

III Концепция Программы Развития. Основные положения

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Дошкольное образование является первым уровнем общего образования Российской Федерации. Это полноправный, более того, исходный, базовый уровень образовательной системы. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Положение детей в современном обществе определяется многими факторами. Наиболее значимые из них – воспитание, образование, здоровье, благоприятные условия для духовно-нравственного развития и социализации. Согласно Всеобщей декларации прав человека дети имеют право на особую заботу и помощь. Конституция Российской Федерации гарантирует государственную поддержку семьи, материнства и детства.

3.1 Цель и основные задачи Программы

Цель программы развития	Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого
--------------------------------	--

	ребенка в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования с МБОУ СОШ № 196, выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста. 2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. 5. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха. 6. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения. 7. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными способностями:

	<p>- расширение спектра дополнительного образования, использование возможностей взаимодействия с организациями города – «Централизованная библиотечная система им. А. С. Макаренко Кировского района»; ООО «Дриблинг»; Региональной физкультурно-спортивной общественной организацией «Спортивная федерация ТХЭКВОН-ДО (МФТ) Новосибирской области; ДДТ Ефремова, Заслуженный коллектив Российской Федерации ансамбль народного танца «Сибирские узоры»; Школа движения Натальи Арндт (хореография).</p> <p>8. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО., ФООП ДО</p> <p>9. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-техническими средствами (интерактивное, мультимедийное и компьютерное оборудование) для дистанционного взаимодействия; - электронными пособиями и учебными материалами (аудиовизуальные средства: слайд-фильмы, видеофильмы, мультимедийные презентации); <p>10. Повышение безопасности в организации в отношении детей, работников и посетителей.</p>
--	--

3.2 Основные направления развития организации

1. Переход на ФООП ДО.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Ознакомление педагогических работников с утвержденной к 01.01.2023 федеральной основной образовательной программой дошкольного образования (ФООП ДО). Определение объема работ по корректировке ООП детского сада и локальных нормативных актов. Приведение документов детского сада в соответствии с ФООП ДО.

2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Введение новых образовательных программ дополнительного образования двух направленностей: физкультурная и художественно-эстетическая.

Направленность	Название образовательной программы	Возраст воспитанников			
		2-3	3-4	4-5	5-7
Физкультурно-спортивная	«Школа мяча»			+	+
	«Русский сувенир»			+	+

Художественно-эстетическая	«Русская горница»		+	+	+
	«Веселые ладошки»	+	+		

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;

- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

7. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценка количества работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определение схемы перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработка плана мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса и присмотра и ухода в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

8. Усиление работы по адаптации воспитанников-инофонов и иностранных обучающихся.

Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада. Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.

3.3 Мероприятия по реализации Программы

Мероприятие	I этап	II этап	III этап	Ответствен ный	Результат
	2023/202	2024/20	2026/202		
	4	26	7		

Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	август - сентябрь			Заведующий	Приказ
Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	сентябрь			Заведующий	Протокол
Анализ и корректировка локальных нормативных актов (ЛНА)	в течение отчётного периода			Старший воспитатель	Обновленные ЛНА
Разработка проектов ООП по ФООП	сентябрь - октябрь			Старший воспитатель	Новые ООП
2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)					
Оценка состояния РППС	в течение отчётного периода			Старший воспитатель	Оформление аналитической справки
Составление плана модернизации РППС	сентябрь - ноябрь			Старший воспитатель	План
Закупка и установка	в течение отчётного периода			Контрактный	Акты приемки

оборудования по плану		управляющ ий	
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг			
Анализ востребованности дополнительного образования	в течение отчётного периода	Старший воспитатель	Анкетирование и опрос родителей
Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	в течение отчётного периода	Старший воспитатель	Протокол заседания педсовета
Разработка программ дополнительного образования	в течение отчётного периода	Старший воспитатель	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования
Проведение педсовета с целью определения, как		Заведующий	Протокол заседания педсовета

детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	в течение отчётного периода		
4. Цифровизации образовательного процесса			
Анализ доступных образовательных платформ	в течение отчётного периода	Старший воспитатель	Оформление аналитической справки
Проведение заседания педагогического совета	в течение отчётного периода	Старший воспитатель	Протокол заседания педсовета
Родительское собрание об использовании электронного обучения (ЭО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ) в образовательном процессе	в течение отчётного периода	Старший воспитатель	Протокол
Закупка оборудования	в течение отчётного периода	Заведующий, зам. заведующего по АХР	Договор поставки и акт приема-передачи товара

Установка оборудования, подготовка помещений	в течение отчётного периода	Зам. заведующего по АХР	Акт выполненных работ
Повышение квалификации педагогов	в течение отчётного периода	Старший воспитатель	Обучены 100% педагогов
Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	в течение отчётного периода	Старший воспитатель	Анкеты для педагогов и родителей
Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	в течение отчётного периода	Старший воспитатель, педагогические работники	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса
Поддержание сайта образовательной организации	в течение отчётного периода	Старший воспитатель	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы
5. Совершенствование системы охраны труда			
Проведение совещания с целью		Заведующий	Протокол

планирования развития системы охраны труда в детском саду	в течение отчётного периода		
Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	в течение отчётного периода	Старший воспитатель	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации			
Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	в течение отчётного периода	Заведующи й, старший воспитатель , зам. заведующег о по АХР	Приказы Локальные нормативные акты детского сада
Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении	в течение отчётного периода	Старший воспитатель , зам. заведующег о по АХР	Утвержденн ые планы

уровней террористической опасности			
Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	в течение отчётного периода	Старший воспитатель	Утвержденные планы
Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	в течение отчётного периода	Заведующий, старший воспитатель, зам. заведующего по АХР	Утвержденный план внедрения
7. Оптимизация кадровых ресурсов			
Совещание при заведующем	в течение отчётного периода	Заведующий	Протокол
Разработка схемы перераспределения обязанностей работников, подпадающих под условия мобилизации	в течение отчётного периода	Старший воспитатель	Схема
Корректировка плана повышения квалификации работников	в течение отчётного периода	Старший воспитатель	Скорректированный план
8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся			

Выявление проблем адаптации воспитанников-иностранцев	в течение отчётного периода	Старший воспитатель, воспитатели	
Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников	в течение отчётного периода	Старший воспитатель	

Первый этап реализации Программы развития (2023-2024 гг.): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации Программы развития (2024-2026 гг.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации Программы развития (2026 – 2027 гг.): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

3.4 Механизмы реализации Программы

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Обеспечена стабильность работы детского сада в условиях мобилизации.

8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

3.5 Критерии и показатели оценки реализации Программы

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Переход на ФООП ДО	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 98 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных отношений
2. Модернизация РППС	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада

<p>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p>	<p>Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования до 75%.</p> <p>Прирост финансирования организации на 5 % за счет побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
<p>4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса</p>	<p>Прирост до 90 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Перевод 50 % документооборота детского сада в электронный вид.</p>
<p>5. Совершенствование системы охраны труда</p>	<p>Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.</p>
<p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</p>	<p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p>

	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.
7. Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса и оказания услуг по присмотру и уходу. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме.
8. Адаптация воспитанников-инофонов и иностранцев	Отсутствуют конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Повысилась адаптивность воспитанников-инофонов и иностранцев до 35 % в первые 6 месяцев посещения детского сада.

3.6 Модель воспитательной системы ДОО

Воспитание ребенка будет успешным, если оно осуществляется системно. Поэтому основной задачей педагогического коллектива ДОО мы считаем приведение всех воспитательных действий, условий в некую систему, которая представляет собой единую линию закономерно расположенных и находящихся во взаимосвязи частей.

Воспитательная система – это развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов:

- предметно-пространственная среда;
- деятельность всех участников образовательного процесса, обеспечивающих реализацию задач;

- управления, обеспечивающее интеграцию всех компонентов воспитательной системы в целом.
- совокупность идей, для реализации которых создается воспитательная система.

Цель воспитательной системы – создание комфортных условий воспитания и сотрудничества для реализации комплексного развития каждого ребенка с учётом психического и физического состояния здоровья, всестороннего развития личности каждого воспитанника.

Реализация цели через реализацию задач:

Для сотрудников	Для воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> – создание современной материально-технической среды; – методическое обеспечение; – использование новых технологий; обеспечение безопасной жизнедеятельности; – соблюдение охраны труда; – соблюдение требований СанПиНа; – работа с родителями (законными представителями) воспитанников; – создание благоприятного психологического климата; – работа с воспитанниками и родителями по профилактике экстремистских проявлений. 	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для охраны укрепления здоровья воспитанников; – создание условий для всестороннего развития; – формирование привычки к здоровому образу жизни; – развитие индивидуальных способностей; одаренности; – воспитание толерантного поведения.

Принципы функционирования воспитательной системы:

- Системность – воспитание ребенка осуществляется в течение всего дня во всех видах деятельности;
- Интеграция основной общеобразовательной программы дошкольного образования, парциальных программ, целей и задач – они могут быть реализованы как самостоятельные компоненты и могут являться частью комплекса воздействий;
- Координация деятельности педагогов – индивидуальные планы педагогов должны быть скоординированы так, чтобы последовательно во времени разворачивать определенную деятельность с детьми;
- Преемственность в воспитательных воздействиях всех взрослых на ребенка в условиях ДОО и семьи – тесный контакт и взаимопонимание педагогов и родителей.
- Родители выступают активными участниками воспитательного процесса.

Круг проблем и противоречий, которые необходимо решать воспитательной системе:

- Дефицит времени у родителей на воспитание детей;
- Неуверенность в личной безопасности;
- Возникновение особенных личностных проблем, конфликтов, психологических стрессов у детей.

3.7 Модель выпускника дошкольного учреждения

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические

качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

Иными словами, выпускник ДООУ – это физически и психически здоровый, приспособленный к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, легко идущий на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющий стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Для выпускника нашего дошкольного учреждения характерно положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в

разных видах детской деятельности, общении, при решении элементарных бытовых задач.

3.8 Модель педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением

сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью;

тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Педагогический коллектив характеризуется стабильностью, работоспособностью. В ДОУ развита система наставничества. Достаточный уровень педагогической культуры и профессиональный уровень педагогов позволяют решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

3.9 Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по созданию условий для получения качественного образования, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения развивающих технологий.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное

физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

➤ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

➤ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

➤ расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

➤ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элемент «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2023 - 2027 г.г. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия. Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов также будут включаться в годовой план работы образовательной организации.

IV Проекты Программы

4.1 Проект «Современный детский сад»

Цель: создание системы вариативного образования путем обновления содержания образовательного процесса и предоставления широкого спектра услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста.

Задачи:

- реализовывать в полном объеме основную образовательную программу дошкольного образования с учетом индивидуализации ее содержания;

- создать условия для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий;

- разнообразить формы вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДОУ, в том числе с использованием технологии дистанционного взаимодействия;

- совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение ДОУ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Создание творческой группы по реализации проекта	2023	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
2	Разработка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	2023/2024	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа по разработке мониторинга
3	Проведение опроса родителей в целях выявления их ожиданий в отношении результатов дошкольного образования, факторов, влияющих на качество дошкольного образования	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа

4	Обновление ООП посредством включения современных технологий и методов образования	2023/2027	Заведующий, старший воспитатель, специалисты
5	Разработка модели взаимодействия педагогов и родителей	2023/2025	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, специалисты, родители, воспитанники
6	Создание условий для оптимизации модели взаимодействия детского сада и семьи	2023/2027	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, родители, воспитанники
7	Привлечение кадровых и финансовых ресурсов социальных партнеров	2023/2027	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, зам. зав. по АХР, воспитатели, специалисты

Ожидаемые результаты:

- разработаны индивидуальные образовательные программы, планы, маршруты, проекты педагогов, благодаря которым каждый ребенок получает адресную педагогическую поддержку;

- внедрены современные методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии;

- организована информационно-образовательная среда, которая включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, технологические средства, обеспечивающие освоение воспитанниками образовательных программ;

- используются социокультурные ресурсы партнеров с целью расширения спектра дополнительного образования.

4.2 Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи:

-развитие системы работы с одаренными воспитанниками;

-включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;

-развитие спортивных навыков воспитанников;

-расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников;

-развитие кадрового потенциала в данном направлении.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Создание творческой группы по реализации проекта	2023	Заведующий, старший

			воспитатель, творческая группа
2	Подготовка программного обеспечения: - поиск и применение инновационных и современных образовательных технологий, форм и методов воспитания дошкольников; - разработка программ дополнительного образования	2023/2025	Старший воспитатель, творческая группа
3	Разработка педагогических диагностик по выявлению и развитию способностей детей	2023/2025	Старший воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
4	Повышение квалификации педагогов по тематике проекта	2023/2027	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
5	Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями в рамках сетевого взаимодействия	2023/2027	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, специалисты, родители, воспитанники

6	Анализ результативности выбранной стратегии по развитию способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями	2027	Старший воспитатель
---	--	------	---------------------

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли воспитанников ДОУ, принимавших участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе дети с ОВЗ с 60% до 75%;
- увеличение количества программ дополнительного образования детей с 0 до 3 единиц;
- увеличение детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей с 5 лет от 60% до 80%;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей с 40 % до 60 %.

4.3 Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание в ДОУ современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество доступности дошкольного образования.

Задачи:

- организовать единую информационную среду дошкольного учреждения, в которой будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса;

- обеспечить полный электронный документооборот деятельности ДОУ с 30% до 75%;

- внедрить информационные технологии в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- повысить профессиональную компетентность педагогов и специалистов по применению ИКТ в условиях ДОУ;

- совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение ДОУ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Создание творческой группы по реализации проекта	2023	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
2	Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам применения ИКТ и организации информационно-образовательного пространства в своей группе. Мониторинг развития ИК-компетенций педагогов	ежегодно (сентябрь-май)	Старший воспитатель
3	Разработка пакета документов, регламентирующих организацию информационно-образовательного пространства ДОУ	2023/2027	Заведующий, старший воспитатель

4	Приобретение оргтехнических средств: компьютеры, сканеры, мультимедийная техника	2023/2027	Заведующий, зам. зав. по АХР
5	Пополнение фонда методических пособий и литературы по информационно-коммуникационным технологиям в образовании	2023/2027	Заведующий, зам. зав. по АХР
6	Создание банка обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ	2023/2027	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
7	Внедрение информационных технологий в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста	2023/2027	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
8	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий	2023/2027	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
9	Организация информационной интеграции педагогов с родителями и социальными партнерами через социальные сети, мессенджеры, интернет-	2023/2027	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

	платформы (в ВКонтакте, WhatsApp, ZOOM).		
10	Популяризация опыта работы педагогов по внедрению ИКТ перед педагогическим сообществом на всех уровнях.	2023/2027	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Ожидаемые результаты:

- разработаны учебно-методические комплекты с цифровыми образовательными ресурсами (в том числе авторского исполнения) для реализации рабочих программ в структуре основных и дополнительных образовательных программ согласно ФГОС дошкольного образования;

- разработана система выявления, хранения и распространения знаний и информации в ДОО (электронные библиотеки, базы данных, информационные материалы, документы);

- информационно-коммуникационные технологии внедрены в образовательный процесс дошкольного учреждения;

- повышена профессиональная компетентность воспитателей и специалистов ДОО в области высоких технологий, развития информационной культуры педагога, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникационные технологии;

- материально-техническая база пополнена новым цифровым оборудованием;

- внедрен дистанционный опыт сотрудничества ДОО с родителями и социальными партнерами.

4.4 Проект «Говорим, понимаем, общаемся» по освоению детьми-инофонами русского языка в условиях ДОУ»

Цель: создание в дошкольном учреждении условий для оптимизации процесса овладения детьми-инофонами устной русской речью, адаптации к условиям пребывания в русскоязычной речевой среде и обеспечения им равных стартовых возможностей успешного обучения в российских школах.

Задачи:

- разработка и внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения методик овладения детьми-инофонами всех возрастных групп устной русской речью;

- создание условий для сближения национальных культур народов России, представители которых посещают дошкольное учреждение;

- формирование у воспитанников ДОУ предпосылок положительных межличностных взаимоотношений со сверстниками;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения по вопросам работы с детьми и родителями воспитанников, для которых русский язык не является родным.

- организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями города по вопросам образования детей-инофонов в условиях полиэтнического окружения.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Создание творческой группы по реализации проекта	2023	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа

2	<p>Подготовка программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и применение образовательных технологий, форм и методов воспитания детей-инофонов; - разработка программ образования 	2023/2025	<p>Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты</p>
3	<p>Разработать систему повышения квалификации педагогов для развития такого профессионального качества, как мультикультурность (знание культуры различных народов, понимание этнических особенностей психики людей, национального характера и самосознания, а также умение применять данные знания при взаимодействии с представителями других культур):</p>	2023/2025	<p>Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты</p>
4	<p>Определить эффективность работы по реализации проекта; модернизировать систему работы с детьми-инофонами; обобщить и представить опыт работы посредством различных форм</p>	2027	<p>Старший воспитатель</p>

Ожидаемые результаты:

- полноценное понимание речи взрослого и других детей;
- владение детьми-инофонами смысловыми значениями общеупотребительных в быту слов и выражений;
- формирование способности полноценного общения с окружающими людьми в соответствии с возрастом детей: умения отвечать на вопросы других участников общения, в том числе носителей русского языка; выполнять действия по ходу игры и другой деятельности; произносить как отдельные осмысленные высказывания, так и цепочку высказываний, связанных между собой логически; выполнять разнообразные речевые операции на русском языке;
- полная адаптация к условиям дошкольного учреждения;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих в полиэтническом образовательном учреждении.

V Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности ДОУ, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

VI Возможные пути устранения угроз и рисков

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение Программы развития.

VII Заключение

Предлагаемая Программа развития МБДОУ д/с № 89 «Ладушка» является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность. Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, внесению изменений и корректировке. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.