

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«ДЕТСКИЙ САД № 89 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического

«31» августа 2023 г

Прокол № 1



**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МКДОУ д/с № 89

Е. А. Марченко

Приказ № 117 - Од

**АДАптированная  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

г. Новосибирск

2023 г.

№ п/п	Содержание	Стр
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.1.3.2	<i>Характеристика контингента обучающихся</i>	10
1.1.3.3.1	<i>Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с УО (интеллектуальными нарушениями)</i>	13
1.1.3.3.2	<i>Особые образовательные потребности дошкольников с УО(интеллектуальными нарушениями)</i>	18
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	21
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми с 3 до 4 лет с УО (интеллектуальными нарушениями)	22
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми с 4 до 5 лет с УО (интеллектуальными нарушениями)	27
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми с 5 до 6 лет с УО (интеллектуальными нарушениями)	32
1.2.4	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми с 6 до 7 лет с УО (интеллектуальными нарушениями)	38
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	46
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	52
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	52
2.1.1	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с УО (интеллектуальными нарушениями) в первый год обучения	54
2.1.1.1	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	54
2.1.1.2	<i>Познавательное развитие</i>	55
2.1.1.3	<i>Речевое развитие</i>	57
2.1.1.4	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	57
2.1.1.5	<i>Физическое развитие</i>	58
2.1.2	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с УО (интеллектуальными нарушениями) во второй год обучения	58

2.1.2.1	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	59
2.1.2.2	<i>Познавательное развитие</i>	59
2.1.2.3	<i>Речевое развитие</i>	61
2.1.2.4	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	61
2.1.2.5	<i>Физическое развитие</i>	63
2.1.3	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с УО (интеллектуальными нарушениями) в третий год обучения	64
2.1.3.1	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	64
2.1.3.2	<i>Познавательное развитие</i>	65
2.1.3.3	<i>Речевое развитие</i>	66
2.1.3.4	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	67
2.1.3.5	<i>Физическое развитие</i>	69
2.1.4	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с УО (интеллектуальными нарушениями) в четвёртый год обучения	70
2.1.4.1	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	70
2.1.4.2	<i>Познавательное развитие</i>	72
2.1.4.3	<i>Речевое развитие</i>	74
2.1.4.4	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	74
2.1.4.5	<i>Физическое развитие</i>	77
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми с УО (интеллектуальными нарушениями)	78
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)	82
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с (интеллектуальными нарушениями)	88
2.5.	Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с УО	94
2.6	Рабочая программа воспитания	119
2.6.1	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	120
2.6.1.1	Цель и задачи воспитания	120
2.6.1.2.	Общая цель воспитания	120
2.6.1.3.	Общие задачи воспитания	121
2.6.2	Направления воспитания	121
2.6.3	Принципы воспитания	124
2.6.4	Целевые ориентиры воспитания	125
2.6.4.1	<i>Целевые ориентиры воспитания обучающихся с УО дошкольного возраста (к 8 годам)</i>	126
2.7.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	128
2.7.1	Уклад образовательной организации	128
2.7.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	133

2.7.3.	Общности образовательной организации	133
2.7.4	Задачи воспитания в образовательных областях	136
2.7.4.1	Решение задач воспитания в рамках образовательной области	137
2.7.4.2	Решение задач воспитания в рамках образовательной области	138
2.7.4.3	Решение задач воспитания в рамках образовательной области	138
2.7.4.4.	Решение задач воспитания в рамках образовательной области	138
2.7.4.5	Решение задач воспитания в рамках образовательной области	139
2.7.5	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	139
2.8.	Формы совместной деятельности в ДОО	148
2.9	Социальное партнерство	154
3	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	155
3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с УО	155
3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с УО	156
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	162
3.4	Кадровые условия реализации Программы	163
3.5	Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания	165
3.6	Финансовые условия реализации Программы	171
3.7	Материально-технические условия реализации Программы	172
3.8	Режим и распорядок дня	180
3.9	Календарный план воспитательной работы	187

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программа) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 89 комбинированного вида» (далее МКДОУ Д/с № 89) отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей. Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с УО;
- на специфику социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции МКДОУ Д/с № 89;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с УО, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с УО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**Цель Программы:** создание условий для развития обучающихся раннего и дошкольного возраста с УО в соответствии с их общими и особыми

потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

***Задачи Программы:***

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с УО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с УО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с УО, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с УО в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с УО как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с УО, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,

формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с УО;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с УО;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

***В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих общих принципах:***

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МКДОУ Д/с № 89 и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МКДОУ Д/с № 89 с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

## ***Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО:***

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с УО и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с УО.

4. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с УО, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том



случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-логопедов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:* коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с УО строится по принципу «замещающего онтогенеза». Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с интеллектуальными нарушениями (УО) строится по принципу «замещающего онтогенеза». Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями.

6. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с УО и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с УО обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. *Принцип необходимости специального педагогического руководства:* познавательная деятельность ребенка с УО имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и

познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с УО социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с УО через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за МКДОУ Д/сад № 89 остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с УО, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с УО.

**1.1.3.1. Характеристика социокультурной среды**

МКДОУ Д/сад № 89 комбинированного вида располагается в новом микрорайоне «Акатуйский». Инфраструктура ж/м «Акатуйский» постоянно развивается и дополняется все новыми и новыми объектами: стадион, развлекательно-досуговые центры, аптеки, магазины, парикмахерские, банки и т.д. Рядом с ДОУ расположены: средняя общеобразовательная школа, детская библиотека им. Ю. Магалифа, неподалеку детская поликлиника № 22, стоматологическая поликлиника № 7, Администрация Кировского района и пешеходная освещаемая аллея с зелёными насаждениями и местами отдыха, Затулинский парк культуры и отдыха, ДОУ активно взаимодействует с различными творческими коллективами города: Новосибирской филармонией, МБОУ ДОД «ДДТ им. А. И. Ефремова», Заслуженным коллективом Ансамблем народного танца «Сибирские узоры», театры кукол, 16 цирк на сцене, театр «Городок в табакерке», театр «Чародеи», ансамбль народного творчества «Родники», мобильный планетарий и др.), а также с комитетом солдатских матерей России в городе Новосибирск.

Социальное партнерство МКДОУ с другими организациями является неотъемлемой частью воспитательно - образовательной системы. Благодаря ему, воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнерству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандарта дошкольного образования.

### **1.1.3.2. Характеристика контингента обучающихся**

В настоящее время основными участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители) и педагоги.

В учреждении функционирует 18 дошкольных групп, которые посещают обучающиеся в возрасте от 2-х до 7 лет. Из них:

1-ый корпус- 9 групп

№ п/п	Название группы	возраст	Направленность группы
1	группа РЕПКА	2-3	общеразвивающая
2	группа ТЕРЕМОК	2-3	общеразвивающая
3	группа КОНЁК-ГОРБУНОК	4-5	комбинированная
4	группа МОРОЗКО	6-7	комбинированная
5	группа ЦАРЕВНА-ЛЯГУШКА	5-6	общеразвивающая
6	группа АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК	4-5	общеразвивающая
7	группа ПО ЩУЧЬЕМУ ВЕЛЕНИЮ	5-6	общеразвивающая
8	группа ГУСИ-ЛЕБЕДИ	6-7	комбинированная
9	группа ЖАР-ПТИЦА	3-4	общеразвивающая

2-ый корпус- 9 групп

№ п/п	Название группы	возраст	Направленность группы
10	группа КОЛОБОК	2-3	общеразвивающая
11	группа КУРОЧКА РЯБА	2-3	общеразвивающая
12	группа ТРИ МЕДВЕДЯ	4-5	комбинированная
13	группа СНЕГУРОЧКА	6-7	комбинированная
14	группа КРОШЕЧКА-ХАВРОШЕЧКА	5-6	комбинированная
15	группа ЗАЮШКАНА ИЗБУШКА	4-5	комбинированная
16	группа ДВА МОРОЗА	5-6	общеразвивающая
17	группа ЛЕТУЧИЙ КОРАБЛЬ	6-7	комбинированная
18	группа ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК	3-4	общеразвивающая

Коррекционная работа в группах для детей с ОВЗ в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом и учётом требований ФАОП направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной

образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков психического развития, социальную адаптацию детей в обществе.

В группах комбинированной направленности обучаются воспитанники следующих нозологических групп: ТНР, ЗПР, УО, РАС. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН, Типового положения и Устава МКДОУ Д/с № 89. Ежегодно, в зависимости от заключений ТПМК количество и категории детей с ОВЗ могут меняться.

#### **1.1.3.3.1. Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с УО**

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

Всех детей этой нозологической группы можно разделить примерно на три категории развития. Дети с *первым вариантом* развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному». У них можно отметить следующие особенности: это качественное отличие в уровне развития от последующих двух категорий детей. Наиболее важным здесь представляется то, что на основе относительно стойкого усвоения детьми последовательности предметных действий у них формируется способность к выполнению некоторых видов элементарной продуктивной деятельности, что является свидетельством относительно высокого уровня развития всех психических функций. Возможность формирования такой деятельности определяется, помимо операционных возможностей, еще и наличием определенной мотивации к ее выполнению. У детей этой группы, как правило, наблюдается не только выраженный интерес к

новым предметам, игрушкам, но и к тем заданиям, которые им предлагает взрослый. Дети способны понять задание и выполнить его от начала до конца, помощь взрослого необходима лишь в качестве контроля за действиями ребенка. Часто ребенок отказывается делать задания, которые у него не получаются, успех же окрыляет, вызывает желание выполнять другие задания. При этом у детей часто наблюдается предпочтение к определенным видам задания. Что касается игровой деятельности, характерной для этой категории детей, то здесь отмечается значительный прогресс по сравнению со второй категорией детей. Дети способны выполнить цепочку игровых действий, отображающих какой-либо сюжет, проигранный на занятиях, самостоятельного привнесения в игру новых действий не наблюдается. Для этой категории детей характерно хорошее понимание речи на уровне сложной фразы. Хотя наряду с собственной развернутой фразовой речью может встречаться и полное ее отсутствие. Для многих детей характерно стремление вступить в речевой контакт со взрослым, они задают вопросы: «Что это?», «Что будем делать?» и т. д. Некоторые дети сами в речевой контакт не вступают, но если в него вступает взрослый, то дети разговаривают с ним, отвечают на вопросы. В речи такие дети употребляют существительные в единственном и множественном числе, уменьшительно - ласкательную форму, появляется управление, изменение существительных по падежам. И хотя часто эти попытки могут быть грамматически неверны, их наличие свидетельствует о попытке установить и выразить логические связи. Характерным является так же то, что дети начинают использовать в своей речи многосложные слова. Уровень пассивной речи детей все же превосходит их собственную речь. Дети достаточно хорошо понимают обращенную к ним речь взрослого, знают названия окружающих их предметов, явлений живой и неживой природы, их функциональное назначение. Все это приводит к тому, что речь взрослого начинает регулировать поведение детей, а хорошая ориентировка в окружающем позволяет многим из них в относительно короткий срок освоить большое число новых навыков. Многие из детей знают названия от четырех до шести цветов,

названия геометрических фигур (круг, овал, треугольник, квадрат). У них активно сформированы понятия «большой», «маленький». Дети способны самостоятельно сложить разрезную картинку из двух - трёх, а некоторые – из 8 – 10 частей. Возможности пространственной ориентировки таких детей ограничиваются показом по просьбе взрослого направлений: право, лево, вверх, вниз, вперед, назад. Активно этими понятиями никто из детей не пользуется. Если дети с младшего возраста получали коррекционную помощь, они достаточно успешно к старшему возрасту с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно - действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно – образного мышления. С помощью взрослого они осознают проблемную ситуацию, осуществляют поиск её решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес как к результату, так и к процессу решения задачи. Важным показателем уровня развития мышления является способность к формированию обобщающих понятий. Несмотря на то, что некоторые дети могут назвать по просьбе взрослого овощи, фрукты, посуду, одежду, самостоятельно разложить по группам карточки с изображением этих предметов не может никто из детей. Лишь очень немногие из детей могут это сделать при наличии незначительной помощи взрослого. Несмотря на то, что большинство из детей могут описать какой-либо простой сюжет, изображенный на картинке, назвать всех персонажей и действия, которые они совершают, установление причинно – следственных зависимостей детям в большинстве случаев, совершенно недоступно. Понимание смысла сюжета детям недоступно даже при наличии значительной помощи и разъяснений взрослого. Дети не в состоянии адекватно реагировать на картинки с неправильными действиями (нелепицы), они не вызывают у них улыбки и стремления объяснить, как должно быть на самом деле. Несмотря на нарушения мелкой моторики эти дети относительно самостоятельны в самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

*Второй из вариантов* развития умственно отсталых детей характеризуется как «*социально неустойчивый*», к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью. Для них характерна более высокая способность к регуляции собственного поведения, что находит отражение в определенном уровне сформированности целенаправленных предметных действий, которые ребенок в состоянии выполнить с помощью взрослого. Ребенок способен понять, принять инструкцию к простейшим заданиям. Дети проявляют готовность к действиям с игрушками. Самостоятельные игровые действия этим детям еще не доступны. Большинство детей данной группы хорошо понимают простые речевые инструкции. Речь перестает быть лишь ситуативной. Дети могут назвать не только предметы окружающего быта, но и животных, а в некоторых случаях и явления окружающей действительности (снег, солнце, дождь), знают назначение ряда предметов (показывают на картинках), многие способны выделять детали предметов (крышка, ручка чайника, ножка стола и т. д.). Состояние собственной речи весьма различно. Иногда речь может полностью отсутствовать. В целом же у этих детей понимание речи значительно превосходит уровень собственной активной речи. Более высокий уровень сформированности предметной деятельности детей 2 категории отражает и определенные изменения в развитии всех психических функций: внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Дети данного этапа развития способны к усвоению элементарной продуктивной деятельности (элементов рисования, лепки и др.). Но без помощи взрослого эти дети не могут найти себе занятие, не вступают в общение друг с другом, как правило безразличны к происходящему вокруг, не замечают и не понимают трудности и переживания сверстников. Потребности в общении со взрослыми дети не проявляют, сверстники интереса у них не вызывают. Этим детям доступно зрительное соотнесение предметов по цвету, форме и величине. Некоторые из них при обучении могут выделять по названию 1–3 цвета, 1–2 формы. Иногда дети сами называют цвет (чаще всего красный) и форму (обычно круг). Многие дети второй категории могут показать по просьбе



взрослого правую и левую руку, верх и низ. Однако активно этими понятиями не владеет никто. Обобщенные понятия у этих детей не сформированы. Они не в состоянии разложить по группам карточки с изображением предметов одежды, обуви, посуды, животных. Можно отметить также, что эти дети частично владеют некоторыми навыками самообслуживания.

*Третий из вариантов* развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «*социально неблагополучный*» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии. У детей этого варианта развития наблюдается практически полная невозможность включения их в какую-либо целенаправленную деятельность даже на уровне выполнения отдельных действий. Интерес к новым предметам у таких детей является чрезвычайно нестойким, сконцентрировать их внимание на чем-либо удается лишь на очень непродолжительное время. В плане поведения эта группа детей не является однородной. Здесь выделяются дети, для которых характерна выраженная недифференцированная активность: они расторможены, бегают по комнате, живо реагируют на новые предметы и игрушки, хватают их, трясут, тянут в рот, но очень быстро бросают их и переключаются на другие. Часто такие дети навязчивы: они подбегают к взрослым, влезают на колени, жестом требуют, чтобы им дали тот или иной предмет. У этих детей имеется грубое запаздывание в развитии всех двигательных функций (ходьбы, бега, ползания), а также отсутствие гибкости и плавности движений (скованность, неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и т. д. Новые действия дети способны выполнять только вместе со взрослым, знакомые – по подражанию. Эмоциональные реакции у них часто неадекватны и по силе, и по способам выражения. Отмечается склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях.

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие

закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

#### **1.1.3.3.2. Особые образовательные потребности дошкольников с УО**

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и *специфические образовательные потребности и возможности* каждой категории детей.

*Особые образовательные потребности* детей с ОВЗ определяются как *общими, так и специфическими* недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

***К особым образовательным потребностям дошкольников с УО (нарушением интеллекта) можно отнести:***

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,

- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку

способов обучения,

- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

**Специфические образовательные потребности для детей первого варианта развития:**

- пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,

- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,

- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,

- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,

- формирование социального поведения в детском коллективе;

- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком

также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.

**Специфические образовательные потребности для детей второго варианта развития:**

- накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками

самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде,

- социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого,

- овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях,

- активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;

- создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.

Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

**Специфические образовательные потребности для детей третьего варианта развития (дети с тяжелой умственной отсталостью):**

- овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым,

- социальное ориентирование на знакомого взрослого,

- овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность),

- реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия,

- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки - опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей третьего варианта развития может быть ориентировано на жизненно-значимые потребности ребенка: в социально-коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлениях, физическом развитии.

Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности, организуемой взрослым при использовании специальных технических средств (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Специфические образовательные потребности для детей четвертого варианта развития:

- накопление положительных впечатлений для социальной адаптации в окружающей бытовой среде и поддержания ситуации взаимодействия в доступной ребенку форме,

- социальное поведение в ответ на комфортность условий ухода,

- активизация эмоционально-положительного сенсомоторного потенциала к ситуации взаимодействия со знакомым взрослым,

- медицинское сопровождение и уход,

- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки - опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей четвертого варианта развития реализуется в направлениях: социально-коммуникативном и физическом. Специфической задачей коррекционного обучения является выявление и активизация сенсомоторного потенциала ребенка в социально-значимых для него ситуациях взаимодействия со взрослым.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с УО к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации.

Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

### **1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми с 3 до 4 лет с УО (интеллектуальными нарушениями)**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого;
- давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;
- давать положительный эмоциональный отклик на появление близких

взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);

- понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;

- демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т. д.);

- откликаться на свое имя;

- называть свое имя;

- узнавать себя в зеркале, на индивидуальной фотографии;

- положительно реагировать на приход в группу воспитателя и взаимодействовать с ним;

- положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;

- выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;

- выполнять по речевой инструкции 3-4 элементарных действия с игрушками.

- проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;

- выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим;

- не совершать неадекватных действий с куклой и машиной;

- выражать положительное эмоциональное отношение к кукле;

- по просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку игрушки, перевозить их).

### **Познавательное развитие**

- называть свое имя;

- отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;
- показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;
- показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу;
- показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;
- узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;
- отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево;
- выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев;
- различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств;
- находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке;
- составлять равные по количеству группы предметов;
- понимать выражение столько..., сколько ...
- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
- различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный;
- воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой - маленький, горячий - холодный, кубик - шарик);
- сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;
- дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех);
- складывать разрезную картинку из двух частей;
- учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и



игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький - для маленькой);

- дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»): выбор из двух-трех предметов или картинок).

### **Речевое развитие**

- пользоваться невербальными формами коммуникации;  
- использовать руку для решения коммуникативных задач;  
- пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;  
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;

- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;

- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;

- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении;

### **Художественно-эстетическое развитие**

- различать знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагировать действием, жестом и словом на звучание знакомой мелодии (выбор из двух);

- узнавать знакомые мелодии, прислушиваться к словам песен, подпевать отдельные слова и слоги песен;

- выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (ходить, бегать);

- сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;

- участвовать в коллективной досуговой деятельности.

- активно реагировать на предложение взрослого полепить;

- соотносить лепные поделки с реальными предметами;

- лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин

между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, баранку, колобок);

- положительно относиться к результатам своей работы.

- адекватно реагировать на предложение выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета, наклеивать заготовку;

- соотносить аппликацию с реальными объектами;

- положительно относиться к результатам своей работы;

- адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать, изображать знакомые предметы;

- обследовать предмет перед рисованием, обводить по контуру; - проводить прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными изобразительными средствами;

- соотносить рисунки с реальными объектами, называть их;

- положительно относиться к результатам своей работы.

- положительно относиться к процессу и результатам конструирования; - узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;

- создавать простейшие постройки из строительного материала и палочек;

- проявлять интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними;

- создавать поделки и конструкции в разных условиях - на полу и на столе; понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций, возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик;

- играть, используя знакомые постройки.

- эмоционально откликаться на литературные произведения;

- слушать художественный текст и реагировать на его содержание;

- выполнять элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;

- узнавать на иллюстрациях двух-трех знакомых героев литературных произведений;

- сопровождать рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами (или звукоподражаниями, лепетными словами: топ, хлоп, ку-ку, гав);

- находить книгу с заданной сказкой, делая самостоятельный выбор из нескольких имеющихся (из трех-четырех);

### **Физическое развитие**

- смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу, ориентируясь на опору - стену, веревку, ленту, палку;

- выполнять движения по подражанию взрослому;

- бросать мяч по мишени;

- ходить стайкой за воспитателем;

- ходить друг за другом, держась за веревку рукой;

- ходить по дорожке и следам;

- спрыгивать с доски; - ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске;

- проползать под веревкой;

- проползать под скамейкой;

- переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;

## **1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми с 4 до 5 лет с УО (интеллектуальными нарушениями)**

### **Социально-коммуникативное развитие**

- здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу;

- называть свое имя и фамилию;

- называть имена некоторых сверстников по группе и друзей по месту жительства;

- называть воспитателей по имени и отчеству;

- идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик);
- выражать словом свои основные потребности и желания;
- выполнять предметно-игровые и предметно-орудийные действия: держать ложку, пить из чашки, действовать совком или лопаткой, возить машину, нагружать в машину кубики, кормить куклу, переносить стул и ставить его на определенное место, проводить линии карандашом, мелом, краской, фломастером;
- адекватно вести себя в привычных ситуациях;
- эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре;
- играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры;
- по предложению педагога и воспитателя выполнять знакомые роли; воспроизводить усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам;
- вводить в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет;

### **Познавательное развитие**

- называть свое имя, фамилию, возраст;
- показывать и называть основные части тела и лица;
- знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);
- выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;
- называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- определять по изображениям два времени года: лето и зиму;
- определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;
- адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира
- сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше,

меньше, поровну;

- осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество использовать один из способов преобразования;

- выделить 3 предмета из группы по слову;

- пересчитывать предметы в пределах трех;

- осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца;

- выполнять операции объединения и разъединения в пределах трёх с открытым и закрытым результатами;

- различать свойства и качества предметов: маленький – большой - самый большой; сладкий - горький - соленый;

- доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух);

- складывать разрезную предметную картинку из трех частей;

- выполнять группировку предметов по заданному признаку;

- пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;

- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под;

- называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов;

- дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов, реагируя на изменение звучания определенным действием;

### **Речевое развитие**

- высказывать свои потребности в активной фразовой речи;

- узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;

- строить фразу, состоящую из двух-трех слов;

- рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;

- понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги *на, под, перед*;

- отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные;

- отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»;

- узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами;

### **Художественно-эстетическое развитие**

- проявлять эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра;

- слушать художественный текст и следить за развитием его содержания, подбирать иллюстрации к двум-трем знакомым произведениям, отвечать на вопросы по содержанию текста;

- участвовать в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений, в их полной и частичной драматизации;

- слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников;

- выполнять игровые действия и элементы сюжетной игры по мотивам знакомых текстов сказок и потешек;

- передавать в рисунках и конструкциях содержание фрагментов текста, использовать персонажи знакомых литературных произведений (2-3 персонажа);

- бережно относиться к книге.

- создавать знакомые для них постройки, состоящие из трех-четырех элементов, из различного строительного материала по образцу, играть с ними;

- называть основные детали, использованные при создании конструкций;

- позитивно реагировать на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек;

- узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;

- передавать простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами;

- отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки

- проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов;
- ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;
- лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров);
- давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, при этом пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой;
- обыгрывать лепные поделки в свободной деятельности;
- наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом (фрукты или овощи);
- наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета;
- составлять и наклеивать по образцу предмет из двух частей, называть его;
- по наводящим вопросам давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом, пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой;
- внимательно слушать короткие музыкальные произведения;
- согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения соответственно изменению характера музыки;
- узнавать одну и ту же мелодию, исполняемую на различных музыкальных инструментах;
- различать знакомые звуки природы, бытовые шумы (выбор из двух-трех);
- соотносить свои движения с характером музыки, передающей повадки сказочных героев и представителей животного мира;
- подпевать взрослому слоги и слова в знакомых песнях;
- двигаться под музыку по кругу (по одному и парами);
- выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками);
- участвовать в подвижных музыкальных играх; - выполнять

танцевальные движения под веселую музыку;

- хлопать в ладоши (по коленям в положении сидя и в положении стоя) и притопывать одной ногой, пружинисто качаться на двух ногах, вращать кистями рук, выполнять движения с предметами в такт музыке;

- участвовать в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности.

### **Физическое развитие**

- выполнять действия по показу взрослого;

- бросать мяч в цель двумя руками;

- ловить мяч среднего размера;

- ходить друг за другом;

- вставать в ряд, строиться в шеренгу, вставать колонной по одному;

- бегать вслед за воспитателем;

- прыгать на месте по показу воспитателя (или по подражанию);

- ползать по скамейке произвольным способом;

- перелезать через скамейку;

- проползать под скамейкой;

- удерживаться на перекладине (10 с);

- выполнять речевые инструкции взрослого;

### **1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с УО (интеллектуальными нарушениями) с 5 до 6 лет:**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- выражать свое сочувствие (пожалеть, помочь);

- называть свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении;

- называть свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства (город, поселок);

- заниматься любимыми игрушками и занятиями;

- обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами,



пожеланиями;

- приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу;

- участвовать в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);

- уважительно относиться к труду взрослых;

- играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи;

- отражать в играх взаимоотношения между людьми;

- использовать в игре предмет-заместитель;

- осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;

- самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;

- участвовать в драматизации знакомых сказок.

### **Познавательное развитие**

- называть всех членов своей семьи, знать их имена;

- находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);

- называть имя друга или подруги;

- рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;

- иметь представления о повседневном труде взрослых;

- адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;

- выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты;

- называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;

- называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного;

- называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень;

- определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.

- осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;

- определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;

- сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;

- решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно, в пределах четырех;

- измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.

- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;

- складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей;

- выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;

- соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;

- передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения;

- производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух-трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания;

- вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины; выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий - низкий;

- опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств; обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и

зрительно-двигательного анализа;

- находить заданное слово в предложенной фразе;
- дифференцировать и группировать пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности;

### **Речевое развитие**

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;
- употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги *в, на, под, за, перед*;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов;
- понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;
- понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- рассказывать наизусть 2—3 стихотворения, петь песенку;
- поддерживать беседу по знакомой сказке;
- проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.

### **Художественно-эстетическое развитие**

- воспринимать произведения разного жанра и разной тематики;
- пересказывать содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого;
- читать наизусть небольшие стихотворения (2-3);
- участвовать в драматизации литературных произведений;
- слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из повседневной жизни;

- передавать содержание некоторых произведений в игровой, театрализованной деятельности;
- иллюстрировать фрагменты литературных произведений, передавая в рисунке элементы сюжета;
- подбирать иллюстрации к литературным произведениям и отвечать на вопросы по их содержанию («Кто изображен?», «Что делает?»);
- бережно относиться к книге, проявлять интерес к книгам: рассматривать иллюстрации, проявлять желание повторно послушать чтение любимой книги;
- различать конструкторы разного вида и назначения;
- создавать по просьбе взрослого конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти (4-5 элементов);
- называть знакомые предметные и сюжетные постройки, использовать их в игре;
- строить дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул);
- составлять простейшие игрушки из полос бумаги (под руководством педагога);
- давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом (по наводящим вопросам взрослого), пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой;
- использовать созданные конструкции в свободной игровой деятельности;
- проявлять положительное отношение к занятиям по рисованию;
- располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине); фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях;
- создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;

- анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;
- закрашивать изображение предмета с определенным контуром;
- создавать рисунки со знакомыми сюжетами;
- готовить рабочее место к выполнению аппликации;
- самостоятельно работать с материалами, инструментами и приспособлениями для аппликации;
- выполнять знакомые аппликации по образцу, по речевой инструкции;
- участвовать в выполнении коллективных аппликаций;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- готовить рабочее место к выполнению лепных поделок;
- пользоваться доской для пластилина, нарукавниками, фартуками;
- соотносить изображения и постройки с реальными предметами;
- создавать по просьбе взрослого лепные поделки, выполняемые детьми в течение года, пользуясь приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, зачищивания, оттягивания;
- лепить по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных лепных поделок;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- воспроизводить несложный ритмический рисунок, соответствующий музыкальному произведению;
- различать голоса сверстников и узнавать их;
- петь одну-две знакомые песенки под музыкальное сопровождение (по просьбе взрослых);
- участвовать в хоровом пении, соблюдая одновременность звучания;
- выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшими поворотами корпуса вправо-влево);
- участвовать в коллективной игре на различных музыкальных инструментах;

- следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально сопереживать героям и их поступкам, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;

#### **Физическое развитие**

- выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции;

- ловить и бросать мячи большого и среднего размера;

- передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;

- метать в цель мешочек с песком;

- ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;

- подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезать через них;

- удерживаться на гимнастической стенке и лазать по ней вверх и вниз;

- ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны, вперед;

- ходить на носках с перешагиванием через палки;

- ходить, наступая на кубы, «кирпичики»;

- ходить, высоко поднимая колени, как цапля;

- бегать змейкой; прыгать лягушкой;

- передвигаться прыжками вперед;

- выполнять скрестные движения руками;

- выполнять некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, за голову, на плечи);

**1.2.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с УО (интеллектуальными нарушениями) к 6-7 годам:**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;

- благодарить за услугу, подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства: радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;
- устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в пантомимике;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
- владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику);
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных в живом уголке, полить растения, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам;
- играть в коллективе сверстников;
- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений;

- участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);

- передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;

- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;

- самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;

- участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;

### **Познавательное развитие**

- называть свое имя, фамилию, возраст;

- называть город (населенный пункт), в котором они проживают;

- называть страну; узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;

- выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;

- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть их;

- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;

- определять признаки четырех времен года;

- различать время суток: день и ночь;

- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех -четырех);

- осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах семи;

- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;



- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие; - определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;

- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки;

- дорисовывать недостающие части рисунка;

- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;

- соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;

- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;

- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;

- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;

- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;

- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2—3);

- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;

- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности; - пользоваться простой схемой-планом.

### **Речевое развитие**

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

- пользоваться в повседневном общении фразовой речью;

- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;

- понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырех предложений;
- читать наизусть 2—3 разученных стихотворения;
- отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей;
- знать 1—2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку;
- планировать в речи свои ближайшие действия.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- эмоционально реагировать на содержание знакомых музыкальных произведений;
- различать музыку различных жанров (марш, колыбельная, песня, танец, русская плясовая);
- называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью взрослого тот или иной инструмент со звучанием, соответствующим характеру сказочного персонажа; - называть разученные музыкальные произведения;
- выполнять отдельные танцевальные движения в паре с партнером - ребенком и взрослым;
- участвовать в коллективных театрализованных представлениях
- обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;
- создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;
- передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний,

маленький, длинный, короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);

- лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работе и работам сверстников;

- участвовать в создании коллективных лепных поделок.

- ориентироваться в пространстве листа бумаги, работая по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа;

- правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого;

- выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого;

- рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;

- давать оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая их с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

- готовить рабочее место к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности; пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями – карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;

- создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;

- выполнять рисунки по предварительному замыслу;

- участвовать в выполнении коллективных изображений;

- эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;

- рассказывать о последовательности выполнения работы;

- давать оценку своим работам и работам сверстников.

- различать конструкторы разного вида и назначения; создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции, выполняемые детьми в течение года;

- создавать постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции (из 6—7 элементов);

- выполнять постройки по предварительному замыслу;

- участвовать в выполнении коллективных построек;

- рассказывать о последовательности выполнения работы;

- давать оценку своим работам и работам сверстников;

- различать разные жанры - сказку и стихотворение;

- уметь отвечать на вопросы по содержанию знакомых произведений,

- рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);

- участвовать в коллективных драматизациях известных литературных произведений;

- узнавать и называть несколько авторских художественных произведений и их авторов (К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто и др.);

- подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из четырех-пяти);

- внимательно слушать фрагмент аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»);

- называть свое любимое художественное произведение;

### **Физическое развитие**

- попадать в цель с расстояния 5 м;

- бросать и ловить мяч;

- находить свое место в шеренге по сигналу;

- ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;

- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;

- перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами;

- ходить по наклонной гимнастической доске;

- лазать вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезть на соседний пролет стенки;
- ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- выполнять и знать комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня; - самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью умственной отсталости:**

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с тяжелой степенью умственной отсталости:**

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам.

***Необходимыми условиями реализации Программы являются:*** соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

### **1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе направлено на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

*Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОО заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с УО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.*

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с УО планируемых результатов освоения Программы.

*Целевые ориентиры, представленные в Программе:*

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с УО;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с УО;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития

конкретного ребенка.

***Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с УО с учетом сенситивных периодов в развитии.*** Обучающиеся с УО могут иметь качественно неоднородные уровни развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

***Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения и включающую:***

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) показатели индивидуального развития ребенка с УО (ИОМ-индивидуальный образовательный маршрут).

***Педагоги и специалисты МКДОУ Д/с № 89 самостоятельно выбирают инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе его динамики.***

***В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:***

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с УО;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с УО в условиях современного общества;
- 3) ориентирует на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с УО;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи,



ДОО и для педагогических работников в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с УО в дошкольном детстве;

- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с УО, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

***Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с УО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.***

***Программой МКДОУ Д/с № 89 предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:***

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с УО, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с УО по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

***В МКДОУ Д/с № 89 система оценки качества реализации Программы решает следующие задачи:***

- повышение качества реализации программы дошкольного образования;

- реализация требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым

ориентирам основной образовательной программы;

- обеспечение объективной экспертизы деятельности МКДОУ Д/с № 89 в процессе оценки качества АОП обучающихся с УО;

- выбор ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития в МКДОУ Д/с № 89;

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с УО.

***Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП МКДОУ Д/с № 89 для обучающихся с УО.***

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с УО, его семья и педагогический коллектив МКДОУ Д/с № 89.

***Система оценки качества дошкольного образования:***

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МКДОУ Д/с № 89 в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МКДОУ Д/с № 89;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с УО, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками МКДОУ Д/с № 89 собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МКДОУ Д/с № 89, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

***На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППК) МКДОУ Д/с № 89 вырабатывают рекомендации для ППК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.***

В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному образовательному маршруту.

При разработке рекомендаций осуществляется ориентация на современную психолого-педагогическую типологию интеллектуальных нарушений (УО).

Она выделяет три группы обучающихся с УО по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам: *легкая степень интеллектуальных нарушений, умеренная степень умственной отсталости, тяжёлая степень умственной отсталости.*

Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций анализируются и дифференцируются параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости воспитанников с УО.

Для выявления динамики развития детей с умственной отсталостью в МКДОУ Д/с № 89 используется карта развития ребенка, которая включает в себя результаты обследования детей на начало и конец года в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Обследование проводится следующими педагогами: учителем-логопедом и педагогом-психологом обследуются: речевая и познавательная деятельность, мелкая моторика, эмоционально-волевая сфера; воспитателями группы обследуются продуктивные виды деятельности, игровая деятельность и навыки самообслуживания; узкими специалистами (музыкальным работником и инструктором по физическому воспитанию) обследуются специальные навыки и умения.

По результатам обследования составляется индивидуальный образовательный маршрут, по которому с ребенком с умственной отсталостью будет проводиться коррекционно-развивающая работа и указываются направления коррекционной работы. Показатели индивидуального развития наблюдаются в динамике и оцениваются у одного ребенка на разных возрастных этапах и на разных этапах обучения и отражаются в листе контроля динамики. По итогам выполнения образовательной программы за учебный год, специалистами определяется динамика развития ребенка:

***Положительная динамика*** - ребенок полностью усвоил коррекционно-образовательный маршрут.

***Относительно-положительная динамика*** – ребенок усвоил коррекционно-образовательный маршрут частично, больше половины предложенного материала.

***Незначительная динамика*** – ребенок усвоил коррекционно-образовательный маршрут не в полном объеме, а только содержание того или иного раздела маршрута.

***Отрицательная динамика*** – невозможность ребенка усвоить содержание коррекционно-образовательного маршрута или потеря уже усвоенного материала (например, при деменции).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО (интеллектуальными нарушениями) В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

В связи с тем, что у обучающихся с умственной отсталостью в дошкольном возрасте деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития, своевременно не возникает ни один из видов детской деятельности, такая деятельность не может служить средством коррекционного воздействия на ребенка с умственной отсталостью. Именно поэтому, формирование всех видов детской деятельности происходит на специально организованных занятиях, а затем переносится в свободную деятельность детей. Только в ходе целенаправленного обучения у детей с умственной отсталостью развиваются все виды детской деятельности (А. А. Катаева, О. П. Гаврилушкина, Е. А. Екжанова, С. Г. Ералиева, В. И. Лубовский, Н. Д. Соколова, Е. А. Стребелева и др.).

Занятия могут проводиться как в индивидуальной, подгрупповой, так и фронтальной формах. При проведении занятий, педагоги должны учитывать уровень развития и возможности обучающегося с умственной отсталостью. При этом в обучении детей дошкольного возраста с умственной отсталостью необходимо максимально использовать игровые приемы, а детям предлагать игровые задачи, при решении которых формируется обозначенный в программе навык. В практике обучения детей с умственной отсталостью используются традиционные методы обучения: наглядные, словесные, практические и их разнообразные комбинации. Специфика применения этих методов для работы с данной категорией детей состоит в том, что среди них преобладают практически направленные методы обучения. Очень важными для детей дошкольного возраста являются показ и подражание, сопровождающиеся умелым речевым комментарием взрослого. Словесная установка взрослого в форме высказываний *«смотрите на меня»*, *«делайте, как я»* организует

внимание детей и способствует усвоению детьми последовательности выполнения тех или иных действий. Ни один из этих методов не выступает изолированно. Они используются в сочетании. Соотношение методов на каждом этапе воспитания и обучения определяется уровнем развития детей и задачами, стоящими перед педагогом.

**Практические методы** представляют собой разные способы организации детской деятельности (постановка практических и познавательных задач, организация дидактических игр и др.).

**Словесные методы** включают в себя инструкцию, рассказ, беседу, сообщение, описание события и т.п. При этом речь взрослого должна быть эмоционально насыщенной, достаточно громкой (но не крикливой), неторопливой. Речь взрослого должна быть образцом для подражания, организовывать поведение детей. Необходимо вводить в речь детей новые слова и фразы, соотнося их с предметами или действиями.

**Наглядные методы** — наблюдение, обследование предметов и явлений окружающего мира (зрительно, тактильно, на слух), т.е. организация чувственного опыта ребенка. На первых этапах работы с ребенком с умственной отсталостью наглядность должна максимально быть приближена натуральному образу предмета, объекта, желательнее предъявлять наглядность в объемном виде, не более 1 – 2 предметов на занятии. Постепенно необходимо переходить с объёмных образцов на картинный материал, и увеличивать число предъявляемых образцов до 4-5. АООП определяет 4 уровня овладения представлениями и знаниями по разделам (предметными результатами): 1, 2, 3 и 4 года обучения.

Минимальный уровень (то есть материал, представленный на втором году обучения) является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным разделам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными

результатами по всем или большинству разделов программы, то по коллегиальному заключению психолого-педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей) МКДОУ Д/с № 89 даёт направление на ТПМПК с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута или другого варианта АООП.

В качестве вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности используются такие формы, как: образовательные ситуации, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития, различные виды игр и игровых ситуаций, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности с учетом базовых принципов ФГОС и ФАОП.

### **2.1.1. Содержание образовательной деятельности обучающихся с УО в первый год обучения**

#### **2.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе;

- развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);

- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ

экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).

-демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого;

- давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;

- давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);

- понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;

- демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове, выполнять со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т. д.);

- откликаться на свое имя;

- называть свое имя;

- узнавать себя в зеркале, на индивидуальной фотографии;

- положительно реагировать на приход в группу воспитателя и взаимодействовать с ним;

-положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;

- выполнять по речевой инструкции предметно-игровые 3-4 элементарных действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;

- пользоваться невербальными формами коммуникации;

- использовать руку для решения коммуникативных задач;

- пользоваться указательным жестом, согласия движения глаза и руки;

### **2.1.1.2. Познавательное развитие**

***Формирование элементарных количественных представлений.***



- выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев;
- различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств;
- находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке; - составлять равные по количеству группы предметов; - понимать выражение столько..., сколько ...

### ***Сенсорное развитие.***

- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
- различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный;
- воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой - маленький, горячий - холодный, кубик - шарик);
- сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой кубик»;
- дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех);
- складывать разрезную картинку из двух частей;
- учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький - для маленькой);
- дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»): выбор из двух-трех предметов или картинок).

### ***Ознакомление с окружающим.***

- называть свое имя;
- отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;
- показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «Покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»;

- показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу;
- показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;
- узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц;
- отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.

### **2.1.1.3. Речевое развитие**

- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

### **2.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

#### ***Музыкальная деятельность.***

- различать знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагировать действием, жестом и словом на звучание знакомой мелодии (выбор из двух);
- узнавать знакомые мелодии, прислушиваться к словам песен, подпевать отдельные слова и слоги песен;
- выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (ходить, бегать);
- сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;
- участвовать в коллективной досуговой деятельности.

#### ***Изобразительная и конструктивная деятельность***

- активно реагировать на предложение взрослого полепить;

- соотнести лепные поделки с реальными предметами;
- лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, баранку, колобок);

- положительно относиться к результатам своей работы.

### ***Чтение художественной литературы.***

- эмоционально откликаться на литературные произведения;
- слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
- выполнять элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;

- узнавать на иллюстрациях двух-трех знакомых героев литературных произведений;

- сопровождать рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами (или звукоподражаниями, лепетными словами: топ, хлоп, ку-ку, гав);

- находить книгу с заданной сказкой, делая самостоятельный выбор из нескольких имеющихся (из трех-четырех).

### **2.1.1.5. Физическое развитие**

- смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу, ориентируясь зрительный ориентир;

- выполнять движения по подражанию взрослому;

- бросать мяч по мишени;

- ходить стайкой за воспитателем;

- ходить друг за другом, держась за веревку рукой;

- ходить по дорожке и следам;

- спрыгивать с доски;

- ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске;

- проползать под веревкой;

- проползать под скамейкой;

- переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;

## **2.1.2. Содержание образовательной деятельности обучающихся с УО во второй год обучения**

### **2.1.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

- здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу;

- называть свое имя и фамилию;

- называть имена некоторых сверстников по группе и друзей по месту жительства;

- называть воспитателей по имени и отчеству;

- идентифицировать себя по полу (девочка, мальчик);

- выражать словом свои основные потребности и желания;

- выполнять предметно-игровые и предметно-орудийные действия: держать ложку, пить из чашки, действовать совком или лопаткой, возить машину, нагружать в машину кубики, кормить куклу, переносить стул и ставить его на определенное место, проводить линии карандашом, мелом, краской, фломастером; - адекватно вести себя в привычных ситуациях.

- эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре;

- играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры;

- по предложению педагога и воспитателя выполнять знакомые роли; воспроизводить усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам; - вводить в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет;

### **2.1.2.2. Познавательное развитие**

#### ***Формирование элементарных количественных представлений***

- сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше, меньше, поровну;

- осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество

использовать один из способов преобразования;

- выделить 3 предмета из группы по слову;

- пересчитывать предметы в пределах трех;

- осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца;

- выполнять операции объединения и разъединения в пределах трёх с открытым и закрытым результатами.

### ***Сенсорное развитие***

- различать свойства и качества предметов: маленький – большой - самый большой; сладкий - горький - соленый;

- доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух);

- складывать разрезную предметную картинку из трех частей;

- выполнять группировку предметов по заданному признаку;

- пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;

- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под;

- называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов;

- дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов, реагируя на изменение звучания определенным действием;

### ***Ознакомление с окружающим***

- называть свое имя, фамилию, возраст;

- показывать и называть основные части тела и лица;

- знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);

- выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;

- называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;

- определять по изображениям два времени года: лето и зиму;

- определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;

- адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

### **2.1.2.3. Речевое развитие**

- высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- строить фразу, состоящую из двух-трех слов;
- рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
- понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, перед;

- отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные;

- отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»;

- узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

### **2.1.2.4. Художественно-эстетическое развитие**

#### ***Музыкальная деятельность***

- внимательно слушать короткие музыкальные произведения;
- согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения соответственно изменению характера музыки;

- узнавать одну и ту же мелодию, исполняемую на различных музыкальных инструментах;

- различать знакомые звуки природы, бытовые шумы (выбор из двух-трех);

- соотносить свои движения с характером музыки, передающей повадки сказочных героев и представителей животного мира;

- подпевать взрослому слоги и слова в знакомых песнях;

- двигаться под музыку по кругу (по одному и парами);

- выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками);
- участвовать в подвижных музыкальных играх;
- выполнять танцевальные движения под веселую музыку;
- хлопать в ладоши (по коленям в положении сидя и в положении стоя) и притопывать одной ногой, пружинисто качаться на двух ногах, вращать кистями рук, выполнять движения с предметами в такт музыке;
- участвовать в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности.

### ***Изобразительная и конструктивная деятельность***

#### ***Лепка***

- лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров); давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, при этом пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой;
- обыгрывать лепные поделки в свободной деятельности

#### ***Аппликация***

- наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом (фрукты или овощи);
- наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета;
- составлять и наклеивать по образцу предмет из двух частей, называть его;
- по наводящим вопросам давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом, пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой.

#### ***Рисование***

- проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов;
- ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;
- давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам

взрослого, сравнивая ее с образцом; пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой.

### ***Конструирование***

- создавать знакомые для них постройки, состоящие из трех-четырех элементов, из различного строительного материала по образцу, играть с ними;
- называть основные детали, использованные при создании конструкций;
- позитивно реагировать на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек;
- узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;
- передавать простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами;
- отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.

### ***Чтение художественной литературы***

проявлять эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра;

- слушать художественный текст и следить за развитием его содержания, подбирать иллюстрации к двум-трем знакомым произведениям, отвечать на вопросы по содержанию текста;
- участвовать в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений, в их полной и частичной драматизации;
- слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников;
- выполнять игровые действия и элементы сюжетной игры по мотивам знакомых текстов сказок и потешек;
- передавать в рисунках и конструкциях содержание фрагментов текста, использовать персонажи знакомых литературных произведений (2-3 персонажа); - бережно относиться к книге.

### **2.1.2.5. Физическое развитие**

- выполнять действия по показу взрослого;



- бросать мяч в цель двумя руками;
- ловить мяч среднего размера;
- ходить друг за другом;
- вставать в ряд, строиться в шеренгу, вставать колонной по одному;
- бегать вслед за воспитателем;
- прыгать на месте по показу воспитателя (или по подражанию);
- ползать по скамейке произвольным способом;
- перелезть через скамейку; - проползть под скамейкой;
- удерживаться на перекладине (10 с);
- выполнять речевые инструкции взрослого;

### **2.1.3. Содержание образовательной деятельности обучающихся с УО**

#### **в третий год обучения**

##### **2.1.3.1. Социально-коммуникативное развитие**

- выражать свое сочувствие (пожалеть, помочь);
- называть свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении;
  - называть свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства (город, поселок);
  - заниматься любимыми игрушками и занятиями;
  - обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями;
  - приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу;
  - участвовать в коллективной деятельности со сверстниками (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной);
  - уважительно относиться к труду взрослых.
- играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи;
  - отражать в играх взаимоотношения между людьми;
  - использовать в игре предмет-заместитель;

- осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;
- участвовать в драматизации знакомых сказок.

### **2.1.3.2. Познавательное развитие**

#### ***Формирование элементарных математических представлений***

- осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;
- определять количество предметов и предметных изображений на картинках,  
расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;
- сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;
- решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно, в пределах четырех;
- измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.

#### ***Сенсорное развитие***

- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей;
- выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;
- соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу; - передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения;
- производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух- трех объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания;

- вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины;

-выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий - низкий;

- опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств;

обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно- двигательного анализа находить заданное слово в предложенной фразе;

- дифференцировать и группировать пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности.

### ***Ознакомление с окружающим***

- называть всех членов своей семьи, знать их имена;

- находить на фотографии близкого человека (выбор из пяти);

- называть имя друга или подруги;

- рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;

- иметь представления о повседневном труде взрослых;

- адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов;

- выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты;

- называть функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни;

- называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного;

-называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, осень;

- определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.

### **2.1.3.3. Речевое развитие**

- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;
- употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно - ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов;
- понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;
- понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- рассказывать наизусть 2—3 стихотворения, петь песенку,
- поддерживать беседу по знакомой сказке;
- проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.

### **2.1.3.4. Художественно-эстетическое развитие**

#### ***Музыкальная деятельность***

- воспроизводить несложный ритмический рисунок, соответствующий музыкальному произведению;
- различать голоса сверстников и узнавать их;
- петь одну-две знакомые песенки под музыкальное сопровождение (по просьбе взрослых);
- участвовать в хоровом пении, соблюдая одновременность звучания;
- выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшими поворотами корпуса вправо-влево);
- участвовать в коллективной игре на различных музыкальных

инструментах;

- следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально сопереживать героям и их поступкам, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое.

### ***Изобразительная и конструктивная деятельность.***

#### ***Лепка***

- готовить рабочее место к выполнению лепных поделок;
- пользоваться доской для пластилина, фартуками;
- соотносить изображения и постройки с реальными предметами;
- создавать по просьбе взрослого лепные поделки, выполняемые детьми в течение года, пользуясь приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;
- лепить по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных лепных поделок;
- рассказывать о последовательности выполнения работы; - давать оценку своим работам и работам сверстников.

#### ***Аппликация***

- готовить рабочее место к выполнению аппликации;
- самостоятельно работать с материалами, инструментами и приспособлениями для аппликации;
- выполнять знакомые аппликации по образцу, по речевой инструкции;
- участвовать в выполнении коллективных аппликаций;
- рассказывать о последовательности выполнения работы; - давать оценку своим работам и работам сверстников.

#### ***Рисование***

- проявлять положительное отношение к занятиям по рисованию;
- располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине); фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях;
- создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной

росписи;

- анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции;
- закрашивать изображение предмета с определенным контуром;
- создавать рисунки со знакомыми сюжетами;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.

### ***Конструирование***

- различать конструкторы разного вида и назначения;
- создавать по просьбе взрослого конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти (4-5 элементов);
- называть знакомые предметные и сюжетные постройки, использовать их в игре;
- строить дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул);
- составлять простейшие игрушки из полос бумаги (под руководством педагога);
- давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом (по наводящим вопросам взрослого), пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой;
- использовать созданные конструкции в свободной игровой деятельности.

### ***Чтение художественной литературы***

- воспринимать произведения разного жанра и разной тематики;
- пересказывать содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого;
- читать наизусть небольшие стихотворения (2-3);
- участвовать в драматизации литературных произведений;
- слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из повседневной

жизни;

- передавать содержание некоторых произведений в игровой, театрализованной деятельности;

- иллюстрировать фрагменты литературных произведений, передавая в рисунке элементы сюжета;

- подбирать иллюстрации к литературным произведениям и отвечать на вопросы по их содержанию («Кто изображен?», «Что делает?»);

- бережно относиться к книге, проявлять интерес к книгам: рассматривать иллюстрации, проявлять желание повторно послушать чтение любимой книги.

### **2.1.3.5. Физическое развитие**

- выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции;

- ловить и бросать мячи большого и среднего размера;

- передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;

- метать в цель мешочек с песком;

- ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;

- подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезать через них;

- удерживаться на гимнастической стенке и лазать по ней вверх и вниз;

- ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны, вперед;

- ходить на носках с перешагиванием через палки;

- ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля;

- бегать змейкой; прыгать лягушкой;

- передвигаться прыжками вперед;

- выполнять перекрестные движения руками;

- выполнять некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, за голову, на плечи);

### **2.1.4. Содержание образовательной деятельности обучающихся с УО в четвёртый год обучения**

#### **2.1.4.1. Социально-коммуникативное развитие**

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства: радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;
- устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в пантомимике;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
- владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику);
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных в живом уголке, полить растения, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам;
- играть в коллективе сверстников;
- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);



- отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений;

- участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);

- передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;

- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;

- самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;

- участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов.

#### **2.1.4.2. Познавательное развитие**

**Основная цель познавательного развития:** формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов по следующим разделам:

- раздел «Формирование элементарных математических представлений»;

- раздел «Сенсорное развитие»;

- раздел «Ознакомление с окружающим».

#### ***Формирование элементарных математических представлений***

- осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах семи;

- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;

- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;

- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;

- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

### ***Сенсорное развитие***

- соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех- четырех);

- дорисовывать недостающие части рисунка;

- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;

- соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном;

- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;

- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;

- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;

- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;

- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2—3);

- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;

- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;

- пользоваться простой схемой-планом.

### ***Ознакомление с окружающим***

- называть свое имя, фамилию, возраст;

- называть город (населенный пункт), в котором они проживают; - называть страну;

- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;

- выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта,

продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;

- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть их;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;
- определять признаки четырех времен года;
- различать время суток: день и ночь.

#### **2.1.4.3. Речевое развитие**

Речевое развитие в соответствии со ФГОС ДО включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Дети учатся:

-выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

- пользоваться в повседневном общении фразовой речью;
- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;

- понимать и использовать в активной речи предлоги *в, на, под, за, перед, около, у, из, между*;

- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырех предложений;

- читать наизусть 2—3 разученных стихотворения;

- отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей;

- знать 1—2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку; - планировать в речи свои ближайшие действия.

#### **2.1.4.4. Художественно-эстетическое развитие**

### ***Музыкальная деятельность***

- эмоционально реагировать на содержание знакомых музыкальных произведений;
- различать музыку различных жанров (марш, колыбельная, песня, танец, русская плясовая);
- называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью взрослого тот или иной инструмент со звучанием, соответствующим характеру сказочного персонажа;
- называть разученные музыкальные произведения;
- выполнять отдельные танцевальные движения в паре с партнером - ребенком и взрослым;
- участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

### ***Изобразительная и конструктивная деятельность.***

#### ***Лепка***

- обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;
- создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;
- передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа;
- лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работе и работам сверстников;
- участвовать в создании коллективных лепных поделок

#### ***Аппликация***

- ориентироваться в пространстве листа бумаги, работая по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа;
- правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого;

- выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого;
- рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая их с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

### ***Рисование.***

- готовить рабочее место к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности; пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями – карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;
- создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
- выполнять рисунки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных изображений;
- эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;
- рассказывать о последовательности выполнения работы; - давать оценку своим работам и работам сверстников.

### ***Конструирование.***

- готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре;
- различать конструкторы разного вида и назначения; создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- создавать постройки по образцу, представлению, памяти, речевой

инструкции (из 6—7 элементов);

- выполнять постройку по предварительному замыслу; участвовать в выполнении коллективных построек; рассказывать о последовательности выполнения работы; давать оценку своим работам и работам сверстников.

### ***Ознакомление с художественной литературой***

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

- различать разные жанры - сказку и стихотворение;

- уметь отвечать на вопросы по содержанию знакомых произведений,

- рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);

- участвовать в коллективных драматизациях известных литературных произведений;

- узнавать и называть несколько авторских художественных произведений и их авторов (К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто и др.);

- подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из четырех- пяти);

- внимательно слушать фрагмент аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»);

- называть свое любимое художественное произведение

### **2.1.4.5. Физическое развитие детей**

- попадать в цель с расстояния 5 м;

- бросать и ловить мяч;

- находить свое место в шеренге по сигналу;

- ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;

- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;

- перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами;

- ходить по наклонной гимнастической доске;

- лазать вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезать на соседний

пролет стенки;

- ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- выполнять и знать комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений к плаванию;

## **2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ С УО**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:*

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной

характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

*Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.*

-Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

-Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним.

*Когда педагогические работники поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми



способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

- *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

- *Ребенок приучается думать самостоятельно,* поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

- *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

- *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Когда объектом взаимодействия является ребенок, развитие которого в силу определенных причин не может протекать нормально, позиция взрослого становится более ответственной. В силу того, что психическая активность (один из необходимых факторов благополучного развития) может быть выражено чрезвычайно слабо, главным инициатором взаимодействия с необходимостью становится взрослый и остается таковым гораздо дольше.

Так, на первом году обучения взрослый направляет свои усилия на удовлетворение потребности ребенка в движении, эмоциональном насыщении, в предметной новизне; обеспечивает развитие ориентировочно-обследовательских действий и сенсорно-двигательных координации в процессе манипулирования, пробуждает познавательную установку: - «Что это?»; развивает подражание, навыки эмоционально-делового общения; пробуждает речевую активность. Взрослый создает условия для развития у ребенка с

умственной отсталостью познавательной направленности на функциональные свойства объектов («Что с ним можно делать? В чем его значение?») и формирования структуры предметного действия на основе совместной с ребенком деятельности для обогащения сенсорного опыта; для возникновения способности к знаковому опосредованию (замещению) в процессе использования предметных заместителей, возникновения ассоциативных образов в до-изобразительном «рисовании» и овладении речью; для развития деловых мотивов взаимодействия с окружающими.

Значимым компонентом содержания взаимодействия на этом этапе детства является удовлетворение потребности ребенка в признании его достижений, что способствует формированию у него образа «Я» и «Я-сознания».

Взаимодействие взрослого с детьми с умственной отсталостью на втором году строится с ориентировкой на особую сензитивность ребенка к социальным влияниям. Основной формой коммуникации является паритетное, равноправное сотрудничество и общение взрослого с ребенком при стимуляции детской самостоятельности и инициативы. Содержание общения связано с формированием положительного эмоционального восприятия сверстника, игровых и познавательных интересов, пробуждение, формирование и развитие которых становится одной из доминирующих задач педагогов и родителей. Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в признании его достижений (не ищет огрехи и недостатки в рисунках, конструкциях, поделках, не привлекает внимания к неловким движениям и т. д.), формируя тем самым у ребенка чувство уверенности в себе и гордости за достигнутые результаты. В это время обращают особое внимание на развитие вне ситуативных форм общения, способствуют развитию у ребенка восприятия сверстника на положительной эмоциональной основе и на основе усвоения кооперативных умений. Взрослый является активным участником (соучастником) деятельности детей как на занятиях, так и вне их. В целом взаимодействие взрослого с детьми с умственной отсталостью направлено на пробуждение и стимулирование

возникновения у ребенка образа «Я», «Я-позиции», осознания себя среди взрослых и сверстников, в природе, пространстве и времени, на формирование познавательных и творческих способностей и необходимых свойств личности (активности, произвольности и самостоятельности, инициативности, ответственности).

## **2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с УО будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для занятий.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с УО:***

1. В условиях работы с детьми с УО перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является *просветительско-консультативная работа с семьей*, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач *социально-педагогического блока* требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Педагогическая работа с родителями в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач:

-повышение педагогической компетентности у родителей;

-формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком;

-обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей; создание в семье адекватных условий воспитания детей.

Работа с родителями осуществляется в двух формах – индивидуальной и групповой.

При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним.

При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы помощи – первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей, обучение родителей педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей.

Групповые формы работы – консультативно-рекомендательная; просветительская; практикумы для родителей; организация «круглых столов», детских утренников и праздников и др.

В ходе использования этих форм работы родители получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития детей, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

На занятиях родители усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания детей; знакомятся с современной литературой в области психологи и специального обучения и воспитания детей. На практических занятиях родители знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по

отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Используются следующие методы работы с родителями: беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, обучение практическим игровым методам и приёмам.

Включение родителей в систему коррекционных мероприятий, их поведение, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей, изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия с ребёнком.

Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки детей; обучение родителей методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Психолог при необходимости или по запросу педагогов, либо родителей, проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия матери со своим ребенком, совместно с педагогами разрабатывает программу сопровождения семьи. Также, психолог может проводить работу с членами семьи для оказания эмоциональной поддержки и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями в

адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения детей в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно специалистами с родителями.

Родителям дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

Важно также взаимодействие родителей с музыкальным педагогом и инструктором по физическому воспитанию. Учитывая во многих случаях наличие нарушения общения у воспитанников и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу.

Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и взрослыми. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития детей в семье.

## **Формы организации психолого-педагогической помощи семье**

### **1. Коллективные формы взаимодействия**

**1.1. Общие родительские собрания.** Проводятся администрацией

МКДОУ Д/с № 89 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

*Задачи:*

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия МКДОУ Д/с № 89 с другими организациями, в том числе и социальными службами.

**1.2. Групповые родительские собрания.** Проводятся воспитателями групп с участием специалистов (по необходимости) не реже 3-х раз в год.

*Задачи:*

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

**1.3. «День открытых дверей».** Проводится администрацией с участием педагогов и специалистов в апреле для родителей детей, поступающих в МКДОУ Д/с № 89 в следующем учебном году.

*Задача:* знакомство с МКДОУ Д/с № 89, направлениями и условиями его работы.

**1.4. Проведение детских праздников.** Подготовкой и проведением праздников занимаются педагоги при непосредственном руководстве специалистами МКДОУ Д/с № 89 с привлечением *родителей*.

*Задача:* поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

## **2. Индивидуальные формы работы**

**2.1. Анкетирование и опросы.** Проводятся по планам администрации, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и по мере необходимости.

*Задачи:*

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и



воспитателей;

- определение оценки родителями работы МКДОУ Д/с № 89.

**2.2. Беседы и консультации специалистов.** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

*Задачи:*

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

### **3. Формы наглядного информационного обеспечения**

#### **3.1. Информационные стенды и тематические выставки.**

Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах: «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома».

*Задачи:*

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в МКДОУ Д/с № 89;

- информация о графиках работы и часах приёма родителей администрацией и специалистов.

#### **3.2. Выставки детских работ.**

Проводятся по плану образовательной работы.

*Задачи:*

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

#### **3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей.**

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 1 раз в год.

*Задачи:*

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и

трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают участие весь педагогический состав детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

#### **4. Проектная деятельность**

##### **4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности.**

Создание совместных детско-родительских проектов.

*Задачи:* активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

**4.2. Опосредованное интернет-общение.** Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

*Задачи:* позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

## **2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С УО**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С УО**

*Цель программы КРР:* создание специальных условий обучения и воспитания с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с УО посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

#### *Задачи:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с УО, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для успешного их освоения.

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной);

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров на завершающих его этапах;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ППк.

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение), на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые происходят в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— ***Соблюдение интересов ребёнка.*** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— ***Системность.*** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с умственной отсталостью, а также

всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— **Непрерывность**. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— **Вариативность**. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с УО.

— **Рекомендательный характер оказания помощи**. Принцип обеспечивает

соблюдение, гарантированных законодательством, прав родителей (законных представителей) детей с УО выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа*

— *коррекционно-развивающая работа*

— *консультативная работа*

— *информационно-просветительская работа*

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с УО, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с УО;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения, развития, социализации.
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

*Цель коррекционно-развивающих занятий* – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой, личностной сферы детей.

*Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:*

- создание условий для развития сохранных функций;
- коррекция отклонений в развитии познавательной, эмоциональной, личностной сферы;
- формирование произвольной регуляции в деятельности;
- развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

Индивидуальные занятия с воспитанниками проводят учитель-логопед, педагог-психолог, а также педагоги-специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию).

На каждого обучающегося приходится в неделю от 20 до 30 минут (1-2 занятия в неделю у каждого специалиста). Занятия ведутся индивидуально или в маленьких подгруппах (из двух-трех обучающихся), объединенных на основе сходства корригируемых недостатков, либо по возрастному принципу.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с умственной отсталостью, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с УО.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (беседы, консультации, информационные стенды), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с УО.

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей.

### **Этапы реализации коррекционной программы**

#### **1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).**

Результатом данного этапа является оценка особенностей развития детей, определения специфики их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

#### **2. Этап планирования, организации, координации (организационная деятельность).**

Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с УО при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

#### **3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (диагностическая деятельность).**

Результатом является определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

#### **4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).**

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с УО, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов МКДОУ Д/с № 89, обеспечивающее

системное сопровождение детей с умственной отсталостью в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление индивидуального образовательного маршрута для коррекции познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка.

Наиболее действенная форма организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это ППк МКДОУ Д/с № 89, который предоставляет помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также решает вопросы, связанные с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием и социализацией детей с УО.

Педагоги и специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы:

## **2.5. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО И АЛГОРИТМ ЕЕ РАЗРАБОТКИ**

Структурными компонентами образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с УО являются следующие.

**1. Диагностический модуль.** Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с УО.

Для диагностики обучающихся в МКДОУ Д/с № 89 используются



следующие методики:

Автор методики	Название	Цель методики
модифицированная методика С.Д. Забрамной	«Чего не стало?»	Изучение особенностей произвольного внимания и способности воспроизводить на зрительном уровне объекты на основе узнавания.
модифицированная методика С.Д. Забрамной	«Что изменилось?»	Выявление уровня и особенностей развития внимания, способности запоминать и удерживать в сознании ряд объектов.
Л.Ф. Фатихова	«Раскрась предметы»	1) изучение уровня и особенностей сформированности восприятия цвета, умение соотносить предмет и его цвет (сформированности эталонов цвета); 2) выявление знаний о цветах; 3) выявление уровня сформированности тонкой моторики рук.
модифицированный вариант методики Л.А. Венгера	«Побери фигуру к предмету»	1) изучение уровня сформированности перцептивных действий; 2) выявление способности соотносить предмет с эталоном, уровня сформированности знаний о формах; 3) выявление способности к переносу усвоенного перцептивного действия в новые условия
модифицированный вариант методики Л.А. Венгера	«Разрезные картинки»	1) изучение уровня и особенностей сформированности наглядно-действенно-образного мышления; 2) выявление возможностей к перцептивному моделированию; 3) выявление способностей к соотносению частей и целого и их пространственного расположения; 4) изучение способности к переносу действия в новые более сложные условия при решении наглядно-действенных задач
Л.Ф. Фатихова	«Сложи круг»	1) выявление уровня и особенностей сформированности наглядно-действенного мышления; 2) выявление способности к переносу действия в новые условия при решении наглядно-действенных задач более сложного уровня
Л.Ф. Фатихова	«Исключение не подходящих к группе Предметов»	1) исследовать способность видеть в объектах их существенные признаки, делать на этой

		основе необходимые обобщения; 2) выявить способность устанавливать сходство и различие между зрительно воспринимаемыми изображениями.
разработка Л.Ф. Фатиховой	«Установление причинно-следственной связи между событиями»	1) изучение уровня развития способности устанавливать причинно-следственную связь; 2) выявление способности к пониманию временной последовательности событий (операция сериации).
модифицированный вариант методики И.И. Аргинской	«Упорядочивание»	1) исследование способности ребенка к упорядочиванию предметов по количеству; 2) изучение уровня сформированности действия прямого количественного счета; 3) выявление способности к переносу действия в сходные
разработка Л.Ф. Фатиховой и А.А. Харисовой	Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний	Цель: изучение способности к эмпатии как возможности воспринимать и анализировать эмоциональное состояние партнера по общению исходя из сделанных наблюдений.

**2. Коррекционно-развивающий модуль** включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте,
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной

регуляции;

- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

**3. Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

**4. Консультативно-просветительский модуль** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с УО.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с УО, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

### **3. ЭТАПЫ КРР**

#### ***Этап I.***

**Основная цель - развитие функционального базиса для развития высших психических функций:** зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.

Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

С обучающимися с УО с 3 лет пропедевтическую работу начинают с I-ого этапа. Если обучающиеся с УО поступают в группу комбинированной направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

## **Этап 2.**

**Основная цель - формирование и развитие высших психических функций.**

*Необходимыми компонентами являются:*

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения.

Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

- развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

*Развитие умственных способностей* дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о *развитии творческих*

*способностей.*

С учетом того, что у ребенка с УО ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное *развитие предметно-практической и игровой деятельности.*

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - *формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.*

*Развитие саморегуляции.* Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является *развитие эмоционально-личностной сферы*, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

### ***Этап 3.***

***Основная цель - развитие возможностей ребенка для достижения целевых ориентиров ДО и формирование школьно- значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.***

На данном этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется *развитию мыслительных операций*, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

*Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в*

работе учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей.

Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с УО страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей и планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

*На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.*

Не менее важная задача - *стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации*: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, *предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.*

Планируется и осуществляется работа по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - *развитие нравственно-этической сферы*, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

*Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД).* Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы

стандарты начального общего образования.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КАК ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С УО**

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы *проводится оценка индивидуального развития обучающихся.*

Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

*Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:*

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий.

При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования.



*Основная задача* - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

*Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с УО предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:*

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с УО;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

*Воспитатели* в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые

возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

*Учитель-логопед, педагог-психолог* используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является *качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.*

Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

*Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности,* поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

*Индивидуальные образовательные потребности ребенка* определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

*Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.*

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Умственная отсталость является стойким, порой необратимым

состоянием, но во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы.

Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с УО основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с УО пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

### **Специальные педагогические условия**

#### **для организации коррекционной работы с обучающимися с УО**

- эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком;
- правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности;
- подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка

### **5.1. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Разделы	Задачи программы коррекционной работы
<p><b>1. Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания.</b></p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе</b></p>	<p><b>1. Формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять у детей умение называть себя и членов своей семьи по именам и фамилии в ситуации знакомства или представления</li> <li>2. Учить детей обращаться к своим друзьям по имени в процессе игры или общения</li> <li>3. Учить детей высказывать свои просьбы и желания взрослым, обращаясь к ним по имени и отчеству</li> </ol>

4. Учить детей называть свой адрес
5. Закреплять у детей умение определять свою половую принадлежность в речи («Я — мальчик»; «Я — девочка»)
6. Закреплять у детей умение играть в любимые групповые игры и выбирать в них свою роль.
7. Учить детей называть время своего рождения (летом, зимой) Создавать условия для формирования у детей элементарной оценки своего поведения и результатов своей деятельности
8. Формировать у детей потребность иметь в группе друга (подругу)
9. Закреплять у детей адекватные формы поведения и адекватные способы взаимодействия в повседневной жизни и в различных видах детской деятельности

**2. Развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);**

1. Учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие).
2. Учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние.
3. Формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий.
4. Учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих.
5. Учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника.
6. Формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости).
7. Формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения.
8. Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым.
9. Формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций.
10. Обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.
11. Продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на

	<p>приусадебном участке и др.).</p> <p><b>3. Формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявлять непосредственный интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними;</li> <li>2. Демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета (эмоциональный стимул);</li> <li>3. Фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), проследить взглядом ее движение;</li> <li>4. Выполнять действия с предметом (неспецифические и специфические манипуляции): брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке;</li> <li>5. Испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий);</li> <li>6. Эмоционально реагировать на мелодичную музыку, ритмический рисунок мелодии, природные звуки.</li> </ol>
<p><b>2. Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять у детей желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда.</li> <li>2. Продолжать формировать умения наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории.</li> <li>3. Формировать у детей практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка.</li> <li>4. Продолжать учить детей практическим действиям с предметами -орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории.</li> <li>5. Учить детей выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов.</li> <li>6. Расширять способы сотрудничества детей в процессе выполнения трудовых поручений.</li> <li>7. Учить детей работать в микрогруппе при выполнении определенных заданий.</li> <li>8. Закреплять умения дошкольников давать словесный отчет о выполненной работе.</li> <li>9. Воспитывать самостоятельность и активность детей в процессе трудовой деятельности.</li> <li>10. Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей.</li> <li>11. Закреплять у детей навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой, салфеткой.</li> </ol>
<p><b>3. Формирование основ</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить с условиями быта человека, разъяснять</li> </ol>

<p><b>безопасного поведения в быту, социуме, природе</b></p>	<p>назначения различных видов техники и технических устройств и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания;</li> <li>3. Обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с УО и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты;</li> <li>4. Соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;</li> <li>5. Способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;</li> <li>6. Стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием;</li> <li>7. Формировать представления обучающихся о труде сотрудников МЧС, сотрудников полиции и ГИБДД (регулирующих, постовой полицейский), водителей транспортных средств, работников информационной службы);</li> <li>8. Поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</li> <li>9. Расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира;</li> <li>10. С детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, агрессии проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения;</li> </ol>
--	---

## 5.2. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p><b>1. Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех-пяти).</li> <li>2. Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех-пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке: по картинке, разрезанной на две-три части (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко).</li> <li>4. Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из четырех).</li> <li>5. Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой — эталоном.</li> <li>6. Учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами.</li> <li>7. Продолжать формировать у детей представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим - большим (длиннее - короче, выше - ниже).</li> <li>8. Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве.</li> <li>9. Продолжать учить детей дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности.</li> <li>10. Учить детей использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности (игровой, изобразительной, трудовой).</li> <li>11. Закрепить у детей представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна зеленая, лето красное, осень желтая, зима белая).</li> <li>12. Учить детей пониманию того, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности.</li> <li>13. Учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний.</li> <li>14. Учить детей дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.</li> <li>15. Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.</li> <li>16. Формировать у детей целостное представление о предметах: подвести детей к пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства (яблоко — большое и маленькое, сладкое и кислое, зеленое и желтое).</li> <li>17. Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов («Что бывает желтым?» - «Солнце, цыпленок, одуванчик, подсолнух, лимон». «Что бывает круглым?» - «Мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко, помидор» и т. д.).</li> <li>18. Формировать у детей представление об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида (птицы имеют крылья, клюв,</li> </ol>
--	--

	<p>две лапы, тело покрыто перьями, летают; деревья имеют корень, ветки, листья, растут; животные имеют туловище, голову, хвост, лапы, едят, ходят, бегают и т. д.).</p>
<p><b>3. Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой).</li> <li>2. Создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности.</li> <li>3. Продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия.</li> <li>4. Расширять и углублять математические представления детей. Учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий.</li> <li>5. Учить самостоятельно составлять арифметические задачи.</li> <li>6. Знакомить с цифрами в пределах пяти.</li> <li>7. Учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.</li> <li>8. Способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду.</li> <li>9. Учить счету от заданного числа в пределах десяти. Продолжать формировать измерительные навыки, знакомить детей с использованием составных мерок.</li> </ol>
<p><b>4. Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять представления детей о возрасте и о его связи с трудом и деятельностью человека (малыш — сидит в коляске, играет с мамой; ребенок — ходит в детский сад, играет сам или с детьми; школьник — ходит в школу; взрослые — работают; пожилые люди — дома заботятся о внуках, отдыхают)</li> <li>2. Учить детей называть свой домашний адрес</li> <li>3. Знакомить детей с профессиями парикмахера, учителя</li> <li>4. Уточнять представления детей об овощах и фруктах, учить их дифференцировать</li> <li>5. Учить детей дифференцировать диких и домашних животных</li> <li>6. Продолжать знакомить детей с птицами; учить дифференцировать диких и домашних птиц (воробей, ворона, голубь, сорока; курица, петух, гусь, утка, индюк)</li> <li>7. Закреплять представления детей о свойствах бумаги</li> <li>8. Знакомить детей со свойствами ткани</li> <li>9. Учить детей различать отдельные деревья и кустарники</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Учить детей называть признаки четырех времен года и определять их последовательность</li> <li>11. Знакомить детей с поведением и образом жизни животных и птиц осенью</li> <li>12. Продолжать учить детей различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь</li> <li>13. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице и в транспорте</li> <li>14. Закреплять представления детей о своем возрасте, семье, именах близких родственников</li> <li>15. Закреплять умение детей называть свой домашний адрес</li> <li>16. Знакомить детей с профессией почтальона</li> <li>17. Уточнять представления детей о роли профессиональной деятельности в жизни людей</li> <li>18. Знакомить детей с обобщающим словом транспорт</li> <li>19. Учить детей соотношению профессий и вспомогательных предметов и орудий для осуществления профессиональной деятельности врача, продавца, повара, учителя, шофера, парикмахера</li> <li>20. Формировать у детей представления о школе и деятельности ребенка в ней</li> <li>21. Знакомить детей со школьными принадлежностями, знать их назначение</li> <li>22. Знакомить детей со свойствами стекла</li> <li>23. Учить детей находить предметы, сделанные из стекла, и бережно к ним относиться</li> <li>24. Учить детей называть дни недели</li> <li>25. Формировать у детей представления о занятиях в выходные дни</li> <li>26. Учить детей называть город (населенный пункт), в котором они проживают</li> <li>27. Учить детей называть название страны — Россия</li> <li>28. Учить детей называть столицу России</li> <li>29. Уточнять представления детей о значении профессий в жизни людей</li> <li>30. Стимулировать самостоятельные действия детей при организации игры с опорой на их представления о профессиональной деятельности</li> <li>31. Закреплять представления детей об окружающем их предметном мире, созданном руками человека (орудия труда: совок, лопата, пила, нож, топор, вилы, молоток)</li> <li>32. Учить детей выполнять классификацию объектов и предметов по категориям «живое», «неживое»</li> <li>33. Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких и домашних животных и птиц</li> <li>34. Знакомить детей с отдельными представителями насекомых (пчела, бабочка, муха, муравей)</li> <li>35. Учить детей находить в ближайшем окружении и дифференцировать предметы, сделанные из бумаги,</li> </ol>
--	---

	<p>стекла, ткани, дерева, металла</p> <p>36. Расширять у детей представления о явлениях природы (гром, молния, гроза)</p> <p>37. Знакомить детей с некоторыми цветами и ягодами (одуванчик, тюльпан, ромашка, колокольчик, клубника, малина, крыжовник, смородина)</p> <p>38. Учить детей называть признаки четырех времен года, определять их последовательность</p> <p>39. Учить детей называть время суток: утро, день, вечер, ночь</p>
<p><b>5. Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</b></p>	<p><b>1. Развитие вкусового восприятия, тактильно-двигательного восприятия, слухового восприятия и фонематического слуха</b></p> <p>1. Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех-пяти).</p> <p>2. Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех-пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка.</p> <p>3. Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке: по картинке, разрезанной на две-три части (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко).</p> <p>4. Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из четырех).</p> <p>5. Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой — эталоном.</p> <p>6. Учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами.</p> <p>7. Продолжать формировать у детей представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим - большим (длиннее - короче, выше - ниже).</p> <p>8. Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве.</p> <p>9. Продолжать учить детей дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности.</p> <p>10. Учить детей использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности (игровой, изобразительной, трудовой).</p> <p>11. Закрепить у детей представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна зеленая, лето красное, осень желтая, зима белая).</p> <p>12. Учить детей пониманию того, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности.</p> <p>13. Учить детей запоминать наборы предложенных слов и</p>

	<p>словосочетаний.</p> <p>14. Учить детей дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.</p> <p>15. Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.</p> <p>16. Формировать у детей целостное представление о предметах: подвести детей к пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства (яблоко — большое и маленькое, сладкое и кислое, зеленое и желтое).</p> <p>17. Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов («Что бывает желтым?» - «Солнце, цыпленок, одуванчик, подсолнух, лимон». «Что бывает круглым?» - «Мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко, помидор» и т. д.).</p> <p>18. Формировать у детей представление об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида (птицы имеют крылья, клюв, две лапы, тело покрыто перьями, летают; деревья имеют корень, ветки, листья, растут; животные имеют туловище, голову, хвост, лапы, едят, ходят, бегают и т. д.).</p> <p><b>2. Формирование мышления</b></p> <p>1. Формировать у детей тесную зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты.</p> <p>2. Учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.</p> <p>3. Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом.</p> <p>4. Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.</p> <p>5. Учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.</p>
--	--

### 5.3. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p><b>1. Коррекционная направленность работы по развитию речи</b></p>	<p>1. Развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи.</p> <p>3. Закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Учить детей выполнять действия с разными глаголами и составлять фразы по картинке.</li> <li>5. Продолжать учить детей рассказыванию по картинке и по серии сюжетных картинок.</li> <li>6. Закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжать сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки.</li> <li>7. Учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке.</li> <li>8. Продолжать учить детей рассказыванию об увиденном.</li> <li>9. Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.</li> <li>10. Продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения.</li> <li>11. Формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи.</li> <li>12. Закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности.</li> <li>13. Продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении и на специально организованных занятиях.</li> </ol>
<p><b>2. Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;</li> <li>2. Пользоваться в повседневном общении фразовой речью;</li> <li>3. Употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;</li> <li>4. Понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между;</li> <li>5. Использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;</li> <li>6. Использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;</li> <li>7. Строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырёх предложений;</li> <li>8. Читать наизусть 2-3 разученных стихотворения;</li> <li>9. Отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей;</li> <li>10. Знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку</li> </ol>

#### **5.4. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p><b>1. Формирование продуктивных видов детской деятельности: лепке, аппликации, рисованию,</b></p>	<p><b>Лепка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их.</li> <li>2. Продолжать учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый,</li> </ol>

## конструированию

овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер — большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа).

3. Учить лепить предметы по предварительному замыслу.
4. Учить детей при лепке человека передавать его движения, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, зашипывания, оттягивания, соединения частей в целое.
5. Учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу.
6. Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

### Аппликация

- Формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезая некоторые детали и заготовку.
- Учить детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа.
- Учить детей создавать сюжетные аппликации по речевой инструкции и по представлению.
- Создавать условия для дальнейшего формирования умений детей выполнять коллективные аппликации.
- Учить детей создавать декоративные аппликации по образцу, замыслу и памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ.
- Учить детей выполнять аппликации по образцу-конструкции.
- Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников, сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки.

### Рисование

1. Создавать условия для развития и закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования.
2. Учить детей обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью.
3. Закреплять у детей умение передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы.
4. Учить детей использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы.
5. Закреплять у детей умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению).
6. Продолжать учить детей дорисовывать целостные,

	<p>законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу.</li> <li>8. Закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа.</li> <li>9. Учить детей рисовать «в широкой полосе» сюжет или его элементы.</li> <li>10. Учить детей создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации.</li> <li>11. Создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки.</li> <li>12. Учить детей создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ.</li> <li>13. Знакомить детей с элементами народного промысла (хохломянская роспись) по образцу.</li> <li>14. Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников, формировать умения, сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки.</li> <li>15. Развивать у детей планирующую функцию речи.</li> </ol> <p><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности.</li> <li>2. Развивать умение детей создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций.</li> <li>3. Учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности.</li> <li>4. Продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы.</li> <li>5. Учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу, аппликации-образцу, по памяти.</li> <li>6. Учить детей создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу.</li> <li>7. Формировать умения детей, необходимые для осуществления коллективной конструктивной деятельности по созданию знакомых образов и сюжетов.</li> <li>8. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников</li> </ol>
<p><b>3. Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулировать у детей желание слушать музыку, учить эмоционально реагировать на нее, рассказывать о ней, обобщать запас музыкальных впечатлений.</li> <li>2. Совершенствовать умение запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии.</li> <li>3. Стимулировать желание детей передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке,</li> </ol>

	<p>аппликации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие.</li> <li>5. Развивать у детей интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах.</li> <li>6. Учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью взрослого) тот или иной инструмент со звучанием, соответствующим характеру сказочного персонажа.</li> <li>7. Поощрять стремление детей импровизировать на музыкальных инструментах.</li> <li>8. Формировать у детей желание участвовать в групповом детском оркестре, в котором каждый ребенок способен играть на своем музыкальном инструменте, для выступлений перед родителями и детскими коллективами.</li> <li>9. Закреплять интерес к театральному действию, происходящему на «сцене» (столе, ширме, фланелеграфе); учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля.</li> <li>10. Учить овладевать с помощью взрослого простейшими вербальными и невербальными (жестами, интонацией, имитационными движениями) способами передачи образов героев.</li> <li>11. Формировать начальные представления о театре, его доступных видах — кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, фланелеграфе), вызывать у детей положительные эмоции от общения с кукольными персонажами.</li> </ol>
--	--

### **5.5. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
<b>1. Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками.</li> <li>2. Укреплять здоровье детей.</li> <li>3. Формировать правильную осанку у каждого ребенка.</li> <li>4. Формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности.</li> <li>5. Развивать у детей движения, двигательные качества, физическую и умственную работоспособность.</li> <li>6. Тренировать у детей сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закалывать организм.</li> <li>7. Создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний.</li> <li>8. Осуществлять систему коррекционно-восстановительных</li> </ol>

	мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновение вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка.
<b>2. Коррекционная направленность в работе по физической культуре и воспитанию</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит.</li> <li>2. Учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому.</li> <li>3. Учить детей тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу по опорному знаку — стенке, веревке, ленте, палке. Учить детей ходить стайкой за воспитателем.</li> <li>4. Учить детей ходить друг за другом, держась за веревку рукой.</li> <li>5. Учить детей ходить по дорожке и следам.</li> <li>6. Учить переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно.</li> <li>7. Воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх.</li> <li>8. Учить детей прыгивать с высоты (с гимнастической доски высотой 10-15 см).</li> <li>9. Учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее.</li> <li>10. Учить детей проползать под веревкой, под скамейкой.</li> <li>11. Учить детей удерживаться на перекладине с помощью взрослого</li> </ol>
<b>3. Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить детей выкладывать из мелкой мозаики или мелких плоских палочек различные предметы (по образцу, по словесной инструкции, по замыслу)</li> <li>2. Закреплять умения детей пользоваться всеми видами и приемами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка)</li> <li>3. Учить детей выполнять штриховку прямыми линиями в разном направлении отдельных предметов (яблоко, груша, огурец, мяч)</li> <li>4. Учить детей проводить линию карандашом по «сложной» дорожке</li> <li>5. Учить детей проводить линию, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги</li> <li>6. Учить детей копировать образец (рисовать рядом такую же картинку)</li> <li>7. Учить детей обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их, не отрывая карандаша от бумаги</li> <li>8. Продолжать учить детей шнуровать, перекрещивая шнурки</li> <li>9. Учить детей выполнять плетение из полосок бумаги (коврики, закладки и т. д.)</li> <li>10. Продолжать учить детей штриховать прямыми линиями в разном направлении сюжетные рисунки (направление линий показать стрелкой) Учить детей ориентироваться на листе бумаги в направлении стрелки</li> <li>11. Продолжать учить детей обводить нарисованные предметы по контуру, не отрывая карандаша от бумаги (животные,</li> </ol>



	<p>птицы и т. д.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Учить детей обводить предметы по пунктирным линиям плавными непрерывными движениями</li> <li>13. Учить детей обводить клубочки по пунктирным линиям от стрелки, показывающей направление обводки («Клубочек»)</li> <li>14. Продолжать учить детей проводить плавные непрерывные линии от стрелки до конца пунктира</li> <li>15. Учить детей дорисовывать половину предмета в целях получения целостного предметного изображения (елка, снеговик, бабочка)</li> <li>16. Учить детей располагать графические изображения на листе бумаги, соотносить их с образцом</li> <li>17. Знакомить детей с тетрадью в крупную клетку, учить обводить клетки, пропускать 1, 2 клетки</li> <li>18. Учить детей проводить прямые линии в две клетки (вертикальные, горизонтальные)</li> <li>19. Учить детей проводить чередование вертикальных и горизонтальных линий в тетради</li> <li>20. Учить детей изображать орнамент в тетради в клетку</li> <li>21. Учить детей копировать рисунок, соблюдая строчку, чердовать элементы (полоски, точки)</li> <li>22. Учить детей считать клетки, выполняя определенный орнамент</li> <li>23. Учить детей проводить непрерывные линии по простым лабиринтам</li> </ol>
<p><b>4. Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</li> <li>2. Выбатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;</li> <li>3. Формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</li> <li>4. Развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</li> <li>5. Формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</li> <li>6. Развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).</li> </ol>
<p><b>5. Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;</li> <li>2. Использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);</li> <li>3. Развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;</li> <li>4. Развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации;</li> <li>5. Формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию</li> </ol>

	<p>игровых образов (дворник, повар...);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Развивать двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений;</li> <li>7. Развивать навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;</li> <li>8. Учить самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;</li> <li>9. Формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;</li> <li>10. Закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;</li> <li>11. Учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.</li> </ol>
--	---

## 2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания МКДОУ д/с № 89 разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в МКДОУ д/с № 89 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МКДОУ д/с № 89 лежат

конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры выступают как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МКДОУ д/с № 89 и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

#### Основные направления воспитательной работы в МКДОУ д/с № 89

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

### **2.6.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **2.6.1.1. Цель и задачи воспитания**

**2.6.1.2. Общая цель воспитания в МКДОУ Д/с № 89** - личностное развитие дошкольников с УО и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### **2.6.1.3. Общие задачи воспитания в МКДОУ Д/с № 89:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в

обществе представления о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с УО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## **2.6.2. Направления воспитания**

### ***Патриотическое воспитание***

*Цель патриотического воспитания* - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

*Ценности* - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование

«патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### ***Социальное воспитание***

*Цель социального воспитания* - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

*Ценности* - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением

нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### ***Познавательное воспитание***

*Цель познавательного воспитания* - формирование ценности познания.

*Ценность* - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В МКДОУ Д/с № 89 проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### ***Физическое и оздоровительное воспитание***

*Цель физического и оздоровительного воспитания* - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

*Ценности* - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### ***Трудовое воспитание***

*Цель трудового воспитания* - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

*Ценность* - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки

к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### ***Этико-эстетическое воспитание***

*Цель эстетического воспитания* - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

*Ценности* - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **2.6.3. Принципы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- ***принцип гуманизма***: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- ***принцип ценностного единства и совместности***: единство ценностей

и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### **2.6.4. Целевые ориентиры воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с УО. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с УО к концу дошкольного возраста.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.



На уровне МКДОУ Д/с № 89 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС и ФАОП, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

#### **2.6.4.1. Целевые ориентиры воспитания обучающихся с УО дошкольного возраста (к 8 годам)**

*Таблица.  
Портрет ребенка с УО дошкольного возраста (к 8 годам)*

<b>№ п/п</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели развития и воспитания</b>
<b>1</b>	<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Дети должны научиться: — называть свое имя, фамилию, возраст; — называть город (населенный пункт), в котором они проживают; — называть страну;
<b>2</b>	<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Дети должны научиться: — играть в коллективе сверстников; — передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление); — отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений; — участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»); — самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности; — участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов.
<b>3</b>	<b>Познавательное</b>	Знания	Дети должны научиться: — узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер; — выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, — школьных принадлежностей и называть их;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть их;</li> <li>— называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей;</li> <li>— определять признаки четырех времен года;</li> <li>— различать время суток: день и ночь</li> </ul>
4	<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<p>Дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;</li> <li>— попадать в цель с расстояния 5 м;</li> <li>— бросать и ловить мяч;</li> <li>— находить свое место в шеренге по сигналу;</li> <li>— ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;</li> <li>— согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;</li> <li>— перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами;</li> <li>— ходить по наклонной гимнастической доске;</li> <li>— лазать вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезать на соседний пролет стенки;</li> <li>— ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;</li> <li>— прыгать на двух ногах и на одной ноге;</li> <li>— выполнять и знать комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;</li> <li>— самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;</li> </ul>
5	<b>Трудовое</b>	Труд	<p>Дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— получать удовлетворение от результатов своего труда;</li> <li>— наводить порядок в одежде, знакомом помещении, на знакомой территории;</li> <li>— пользоваться знакомым рабочим инвентарем;</li> <li>— ухаживать за растениями дома и на участке;</li> <li>— выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;</li> <li>— сотрудничать при выполнении определенных поручений;</li> <li>— выполнять обязанности дежурного по группе;</li> <li>— передавать друг другу поручения взрослого;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— давать словесный отчет о выполненной работе;</li> <li>— бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда взрослых;</li> <li>— оказывать помощь нуждающимся в ней детям и взрослым</li> </ul>
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов</li> <li>— декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников;</li> <li>— узнавать две-три знакомые картины известных художников;</li> <li>— воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов и узнавать их в предметах быта;</li> <li>— уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;</li> <li>— создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства;</li> <li>— адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.</li> </ul>

## 2.7. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.7.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются особенности уклада МКДОУ Д/с № 89.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МКДОУ Д/с № 89, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МКДОУ Д/с № 89 — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад МКДОУ Д/с № 89 задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: педагогического и вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных

представителей), субъектов социокультурного окружения.

### **Основные характеристики уклада организации**

*Цель и смысл деятельности МКДОУ Д/с № 89, её миссия* - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Принципы жизни и воспитания в МКДОУ Д/с № 89.**

*Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:*

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

***Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО***

*Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:*

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

*Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.*

-Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

-Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и МКДОУ Д/с № 89 в воспитании ребенка.

### ***Ключевые правила***

***Ключевые правила МКДОУ Д/с № 89 – уважение личности ребенка.***

### ***Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО***

За годы плодотворного труда в детском саду сложились свои традиции, направленные на достижение определенной воспитательной цели.

#### **Традиции жизни группы:**

- «Утро радостных встреч» (по понедельникам): встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было.

- «Утренний круг»: перед началом дня воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия.

- «Круг хороших воспоминаний»: в конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая приятное, веселое, радостное, что было.

- «День рождения». Выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать элементы костюма (корона, плащ и т.п.), традиционную хороводную игру «Каравай». Дети поют «Каравай», а далее поздравляют именинника и высказывают ему свои пожелания.

- «Звезда дня»- отмечают дети, которые достигли каких-то результатов, чем-то отличились в течение недели;

- Издание альбомов, стенгазет на разные тематики из жизни группы.

- Праздники, которые по традиции отмечаются в группах, например «День матери» и др.

***Традициями детского сада являются организация и проведение различных мероприятий с участием педагогов, детей и родителей:***

- праздников (осенний, новогодний, «День защитника Отечества», весенний праздник «День 8 марта, выпускной бал);

- спортивных мероприятий: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые

старты», «День здоровья»;

- экологических и социально – значимых акций «Разделяй и сохраняй», «Покормите птиц зимой», «Поздравляем наших бабушек и дедушек», «Окна Победы», «Бессмертный полк»;

- выставок – конкурсов творческих работ детей, совместных работ детей и родителей, детей и педагогов: «Осенние фантазии», «Мастерская деда Мороза», «На страже Родины», «Мы для милой мамочки», «Этих дней не смолкнет слава».

***Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)***

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

*Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности:* МКДОУ Д/сад № 89 расположен в Кировском районе, являющимся индустриальной основой Новосибирска, в новом микрорайоне «Акатуйский», инфраструктура которого развивается и дополняется все новыми объектами. Рядом с ДОУ расположены: средняя общеобразовательная школа, детская библиотека им. Ю. Магалифа, Затулинский парк культуры и отдыха и другие места, которые оказывают положительное влияние на социально-личностное развитие воспитанников МКДОУ Д/с № 89. ДОУ активно взаимодействует с различными творческими и социально-значимыми организациями города. Жителями микрорайона являются не только носители русского языка, но и близлежащих стран Азии, которые в последнее время активно мигрируют.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МКДОУ Д/с 89 с многими организациями

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

### **2.7.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

*Воспитывающая среда* – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

#### ***Состав воспитывающей среды МКДОУ Д/с № 89***

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

*Воспитывающая среда МКДОУ Д/с № 89 направлена на создание следующих групп условий:*

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **2.7.3. Общности образовательной организации**

*Общность* — это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МКДОУ Д/с № 89 существуют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

#### ***Ценности и цели общностей в МКДОУ Д/с № 89***

##### ***Ценности и цели профессиональной общности***



Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МКДОУ Д/с № 89.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники МКДОУ Д/с № 89 ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Ценности и цели профессионально-родительской общности*

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников МКДОУ Д/с № 89 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых

связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном учреждении, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в саду сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### *Ценности и цели детско-взрослой общности*

*Детско-взрослая общность* характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### *Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей*

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере

взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и МКДОУ Д/с № 89.

*Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей*

*Организация деятельности детской общности* – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

#### **2.7.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с УО дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

*Таблица.  
Соотношение образовательных областей  
и направлений воспитания*

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

**2.7.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**2.7.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области**

**«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**2.7.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**2.7.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей

искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**2.7.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возраст соответствующих представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**2.7.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

**2.7.5.1. Патриотическое воспитание**

*Ценности:* Родина, природа.

*Цель патриотического воспитания:* воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему

народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Содержание деятельности*

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

#### **2.7.5.2. Социальное воспитание**

*Ценности:* семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального воспитания дошкольника:* формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Задачи:*

- формирование у детей представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

*Содержание деятельности*

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои



поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Формы и виды деятельности:*

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с УО навыков поведения в обществе;
- обучение детей с УО сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

### ***2.7.5.3. Познавательное воспитание***

*Ценность:* знания.

*Цель познавательного воспитания:* формирование ценности познания.

*Задачи:*

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение детей с УО к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### *Содержание деятельности*

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### *Виды и формы деятельности:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми с УО на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

#### **2.7.5.4. Физическое и оздоровительное воспитание**

*Ценность:* здоровье.

*Цель физического и оздоровительного воспитания:* сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

#### *Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с УО (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных

способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций.

*Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:*

- формирование у ребенка с УО навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с УО представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка с УО привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с УО, в игру.

*Направления деятельности воспитателя*

Воспитатель должен формировать у дошкольников с УО понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с УО в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур

с определенной периодичностью, ребенок с УО вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с УО культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### ***2.7.5.5. Трудовое воспитание***

*Ценность:* труд.

*Цель трудового воспитания:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

*Задачи:*

- ознакомление с доступными детям с УО видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с УО, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей с УО привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Содержание деятельности*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Формы и виды деятельности:*

- демонстрация и объяснение детям с УО необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей с УО бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и

старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям с УО самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей с УО стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в том числе развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с УО дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

#### ***2.7.5.6. Этико-эстетическое воспитание***

*Ценности:* культура и красота.

*Цель этико-эстетического воспитания:* формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

*Задачи:*

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

#### *Содержание деятельности*

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

#### *Виды и формы деятельности:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

## **2.8. Формы совместной деятельности в ДОО**

### ***2.8.1. Деятельности и культурные практики в МКДОУ Д/с № 89***

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с УО, обозначенных во ФГОС ДО.

*В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:*

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### ***2.8.2. Работа с родителями (законными представителями)***

Работа с родителями (законными представителями) детей с УО дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

*Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):*

*Виды и формы деятельности:*

- деятельность Родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми: мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;

- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- активное участие родителей с детьми в социальных Челленджах;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным



представителям) обучающихся с УО дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МКДОУ Д/с № 89, в котором строится воспитательная работа.

### ***2.8.3. События образовательной организации***

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

*События МКДОУ Д/с № 89 включают:*

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;

### ***2.8.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях***

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по*

*освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.*

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

*Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МКДОУ Д/с № 89 можно отнести:*

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);

## **2.7. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Одним из важнейших факторов развития личности ребёнка является среда, в которой он живёт, играет, занимается и отдыхает. Пространство, организованное для детей в образовательном учреждении, может быть как мощным стимулом их развития, так и преградой, мешающей проявить индивидуальные творческие способности. Правильно организованная развивающая среда позволит каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это лежит в основе развивающего обучения.

Процесс коррекции и компенсации наиболее успешно осуществляется в специально - организованных условиях. Предметно-развивающая среда формируется с учетом коррекционной направленности, особенностей развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В МКДОУ Д/с № 89 организована безбарьерная среда.

**Цель:** как создание и обеспечение специальных условий для развития детей с ОВЗ, адаптация среды для жизнедеятельности в соответствии с потребностями каждого ребенка.

Организация пространства в МКДОУ Д/с № 89 состоит из следующих блоков: психолого-педагогического и воспитательно-образовательного.

#### ***Психолого-педагогический блок:***

Кабинеты педагогов – психологов (2) и кабинеты учителей-логопедов (3) для коррекционных занятий с детьми.

Кабинеты оборудованы необходимой мебелью, которая соответствует возрастным нормам СанПиН.

#### ***Воспитательно-образовательный блок:***

Предметно-пространственная среда этого блока содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта: электронное панно России, фотографии самых посещаемых и памятных мест города Новосибирска, фотографии президента России, губернатора Новосибирской

области, мера города, изображения официальных и неофициальных символов города и страны;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий: изображения реликтовых представителей флоры и фауны природы Сибири, модели кукол в национальных костюмах;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: уголки ПДД, уголки пожарной безопасности в группах ДОО.

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровые модули в групповых комнатах, малые игровые формы на участках сада.

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: выставки совместного творчества родителей и воспитанников сада;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: уголки природы и экспериментирования в групповых комнатах, «Экспериментальная комната».

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: цветники, огород на участке детского сада, «Огороды на окнах» в группах.

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: физкультурные залы-2, спортивные участки на территории МКДОУ Д/с № 89, «Уголки здоровья» в группах.

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: «Русская изба».

Развитие ППС - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда

была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС в МКДОУ Д/с № 89 приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности (Сертификаты качества).

В группах имеются игровые и гигиенические комнаты, приёмные, отдельные спальни; дверные проемы широкие. Мебель и игровые уголки расположены таким образом, чтобы дети могли свободно ориентироваться в групповой комнате.

## **2.9. Социальное партнерство**

- МБОУ СОШ № 198 – осуществляет совместную деятельность в целях реализации преемственности образования детей;
- Библиотека семейного чтения имени Ю.М. Магалифа - осуществляет совместную деятельность в целях воспитания интереса к чтению, развития интеллектуального и творческого потенциала воспитанников;
- ГБУЗ НСО ГП № 22 - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;
- ФГБОУ ВПО НГПУ - оказание научно-методической помощи руководителям, проведение курсов повышения квалификации; проведение семинаров, конференций, форумов;
- НИПКипРО – осуществляет оказание научно- методической помощи педагогам, проведение курсов повышения квалификации;
- МКОУ ДОВ «НИСО» – организация курсов повышения квалификации, виртуальных образовательных мероприятий для педагогов; сопровождение аттестации педагогов;
- ДДТ им. Ефремова - участие воспитанников и педагогов в районных

творческих конкурсах, фестивалях;

— МБУ ДООЦ «Дом детского творчества «Кировский»;

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с УО**

Образование обучающихся с УО базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с УО в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с УО, разработаны соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся.

В МКДОУ Д/с № 89 организована система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ТПМПК, городского центра образования и здоровья «Магистр», образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

### **3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с УО**

*Направлениями деятельности в МКДОУ Д/с № 89 с детьми с УО являются:*

- развитие физических, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для обучающихся с УО;
- формирование у обучающихся общей культуры.

*Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с УО и заключений ТПМПК.*

*Обучающиеся с УО могут получать коррекционно-педагогическую помощь в группах комбинированной направленности и в инклюзивной образовательной среде.*

***Организация образовательного процесса для обучающихся с УО и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:***

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с УО строится педагогическими работниками в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ТПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ТПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк МКДОУ Д/с № 89.

*В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с УО и основная образовательная программа дошкольного образования.*

*В общеобразовательных группах работа с детьми с УО строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.*

*При составлении АОП ДО осуществляется ориентация на:*

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с УО и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с УО соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

*Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с УО в общеобразовательной*



*группе реализуется с учетом:*

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МКДОУ Д/с № 89.

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с УО к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с УО продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с УО в МКДОУ Д/с № 89.

*Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с УО дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:*

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с УО предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с УО.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с УО, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с УО, учитывая, что у таких обучающихся игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с УО и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с УО, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с УО.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с УО, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с УО, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с УО в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Направленность на целостное развитие (главные ориентиры развития - психомоторный, социальный и общий интеллект).
2. Становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно- развивающей работы с ребенком.
3. Организация коррекционно-развивающих и обучающих занятий в условиях индивидуального обучения.
4. Оценка эффективности образовательного процесса по показаниям индивидуального развития ребенка (индивидуальная коррекционно- развивающая программа).
5. Последовательная работа с семьей.

### **Специальные образовательные условия по степени УО в МКДОУ Д/с № 89.**

#### ***1 степень умственной отсталости- легкая***

1. Обучение по АОП МКДОУ Д/с № 89 (адаптированной основной образовательной программе для детей с УО), получающими образование, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничения здоровья. / Обучение по адаптированной основной образовательной программе с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с УО, соответствующих легкой степени умственной отсталости.
2. Очная форма.
3. Режим — полный/неполный день.
4. Занятия в системе дополнительного образования (художественно- эстетическое, физическое направление).
5. Сопровождение педагогов-специалистов МКДОУ Д/с № 89 (педагога- психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию).

Индивидуальные/подгрупповые занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом (2 раза в неделю по индивидуальному графику педагогов-специалистов, графику проведения групповых занятий).

6. Повторное прохождение ТПМПК по результатам обучения/ по рекомендации ППк МКДОУ Д/с № 89, ТПМПК
7. Дополнительные условия: медицинское сопровождение специалистов.

### ***II степень умственной отсталости- умеренная***

1. Обучение по АОП МКДОУ Д/с № 89 (адаптированной основной образовательной программе для детей с УО), получающими образование, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничения здоровья. / Обучение по адаптированной основной образовательной программе с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с УО, соответствующих умеренной степени умственной отсталости.
2. Очная форма.
3. Режим — полный/неполный день.
4. Занятия в системе дополнительного образования (художественно-эстетическое, физическое направление).
5. Сопровождение педагогов-специалистов МКДОУ Д/с № 89 (педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию).

Индивидуальные/подгрупповые занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом (2 раза в неделю по индивидуальному графику педагогов-специалистов, графику проведения групповых занятий).

6. Повторное прохождение ТПМПК по результатам обучения/ по рекомендации ППк МКДОУ Д/с № 89, ТПМПК
7. Дополнительные условия: медицинское сопровождение специалистов

### ***III степень умственной отсталости: тяжёлая***

1. Обучение по АОП МКДОУ Д/с № 89 (адаптированной основной образовательной программе для детей с УО), получающими образование,

несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничения здоровья. / Обучение по адаптированной основной образовательной программе с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с УО, соответствующих тяжёлой степени умственной отсталости.

2. Очная/заочная форма.
3. Режим — неполный день.
4. Сопровождение тьютора/ассистента
5. Занятия в системе дополнительного образования (художественно-эстетическое, физическое направление).
6. Индивидуальные/подгрупповые занятия: с педагогом-психологом, учителем-логопедом (2 раза в неделю по индивидуальному графику педагога-специалиста)
7. Повторное прохождение ТПМПК по результатам обучения/ по рекомендации ППк МКДОУ Д/с № 89, ТПМПК
8. Дополнительные условия: медицинское сопровождение специалистов (психиатра).

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МКДОУ Д/с № 89 обеспечивает реализацию Программы.

***3.3.1. В соответствии с ФГОС ДО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:***

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с УО, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации

образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с УО в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

#### **3.4. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания**

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается в МКДОУ д/с № 89 осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МКДОУ д/с № 89 дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей (тьютор).

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно- развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно- методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Кадровый потенциал: МКДОУ д/с № 89 полностью укомплектовано кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОУ.

В своей деятельности педагоги ДОУ руководствуются федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, постановлениями, распоряжениями и указами правительства Новосибирской области, Уставом и локальными актами ДОУ.



### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания**

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Мин просвещения России от 25 ноября 2022 г.

№ 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в МКДОУ д/с № 89 не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в нашем детском саду лежат традиционные ценности российского общества.

Однако инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП

ДО).

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными

потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МКДОУ д/с № 89.

*На уровне воспитывающих сред:* РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов**

жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с УО**

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и

смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

*Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:*

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

***ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.***

*Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).*

*Для выполнения этой задачи ППРОС является:*

*- содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, развитие общей и тонкой моторики обучающихся с УО, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

*- трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

*- полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей) в разных видах детской активности;

*- доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую

деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в МКДОУ Д/с № 89, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

***ППРОС в МКДОУ Д/с № 89 обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с УО, а также для комфортной работы педагогических работников.***

### **3.6. Финансовые условия реализации Программы**

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с УО.

### **3.7. Материально-технические условия реализации Программы**

В МКДОУ Д/с № 89 созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

-к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

-оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

*Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с УО, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:*

1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;

Для эффективной организации и проведения воспитательно-образовательного процесса необходимо материально-техническое обеспечение. Групповые помещения оснащены: современной мебелью с учетом антропометрических данных детей; музыкальными центрами, книжным уголком с детской художественной литературой; материалами и оборудованием для продуктивной (изобразительной) деятельности (материалы для рисования, лепки), материалами для продуктивной (конструктивной) деятельности,



включающей строительный материал, различные виды конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы; оборудованием общего назначения (магнитные доски, доски для рисования маркером, фланелеграф); материалами для сюжетно - ролевых игр, включающие предметы оперирования, игрушки – персонажи; атрибутами для сюжетно - ролевых игр(перечень игр в соответствии с возрастом); материалами и оборудованием для познавательно- исследовательской деятельности; конструкторами различных видов; настольно-печатными играми, лото; развивающими играми по различным образовательным областям, различными видами театров.

2) помещения для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:

- групповые комнаты- 18
- физкультурный зал-2
- музыкальный зал-2
- ИЗО-студия-2
- «Экспериментальная лаборатория»-1
- зал для театрализованной деятельности-1

Помещения для коррекционно-развивающей работы

- кабинет педагога-психолога-2
- кабинет учителя-логопеда-3

3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с УО:

**Перечень средств обучения и воспитания.**

<b>Образовательная</b>	<b>Программы, пособия, технологии</b>	<b>Пособия для детей</b>
------------------------	---------------------------------------	--------------------------

область		
«Физическое развитие»	<p>-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, «От рождения до школы». Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильев М.А.,«МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>-«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью - Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.— СПб.: издательство «союз», 2003. — 320 с. — (коррекционная педагогика).</p> <p>-Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Степаненкова Э.Я.</p> <p>-300 подвижных игр для оздоровления детей. Строковская В.Л.,</p> <p>-Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. Тимофеева Е.А.</p> <p>-Увлекательные физкультурные занятия для дошкольников. Мулаева Н.Б.,</p> <p>- Быть здоровыми хотим. Картушина М.Ю.</p> <p>-Спортивные праздники и физкультурные досуги. Алексеева Л.Н., 2005.</p> <p>-Физическая культура дошкольникам. Пензулаева Л.И., 2002</p> <p>-Подвижные игры и физические упражнения с детьми 5-7 лет. Пензулаева Л.И.,2002</p> <p>Кинезология. Сиротюк А.Л.,М,ТЦ СФЕРА, 2001</p> <p>-Психогимнастика. Чистякова М.И., Просвещение «ВЛАДОС»,1995</p>	<p>- Моя первая книга о человеке. Лукьянов М.О.</p> <p>- Уроки Айболита. Зайцев Г.А.</p> <p>-Мой организм. Козлова С.А.</p> <p>- Ты, твоё здоровье и твоё окружение. Анастасова Л.П.</p>
Социально - коммуникативное развитие	<p>-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012</p> <p>-«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью - Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.— спб.: издательство «союз», 2003. — 320 с. — (коррекционная педагогика)</p>	<p>- Как найти дошкольнику своё место в мире людей. Рылеева Е.</p> <p>- Путешествие в мир эмоций. Рылеева Л.</p> <p>- Уроки этикета. Насонкина С.А.</p> <p>- Я и другие. Социально-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</li> <li>- Организация сюжетной игры в детском саду. Короткова Н.А.</li> <li>-Практикум по детской психологии. Урунтаева Г.А.</li> <li>- Развитие эмоционального мира детей. Кряжева Н.Л.</li> <li>-Ступени общения от года до 7 лет. Галигузова Л.Н.</li> <li>- Учимся общаться с ребенком. Петровский В.А.</li> <li>-Мальчики и девочки- два разных мира. Еремеева В.Д.</li> <li>- Как играть с ребенком. Михайленко Н.Я.</li> <li>-Руководство играми детей дошкольных учреждений. Венгер. Л.А.</li> <li>- Система патриотического воспитания в ДОУ. Александрова Е.Ю.</li> <li>- Дошкольникам о защитниках Отечества. Кондрыкинская Л.А.</li> </ul>	<p>личностное развитие. Фесюкова Л.Б.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В мире мудрых пословиц. Фесюкова Л.Б.</li> <li>-Чувства. Эмоции. Фесюкова Л.Б.</li> <li>- Уроки добра. Семинака С.И.</li> <li>- Этика для детей 5-7 лет. Мулько И.Ф.</li> <li>- Моя семья. Фесюкова Л.Б.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.</li> <li>-«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью - Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.— спб.: издательство «союз», 2003. — 320 с. — (коррекционная педагогика).</li> <li>- Занятия по развитию речи в детском саду. Ушакова. О.С.</li> <li>-Учите играя. Максаков А.И.</li> <li>-Пособие по развитию речи. Пустовалов П.Е.</li> <li>- Методика развития речи детей. Бородич А.М.</li> <li>-Развитие речи детей дошкольного возраста. Сохина Ф.А.</li> <li>-Занятия по развитию речи с детьми. Гербова В.В.</li> <li>-Развивающие игры для детей младшего</li> </ul>	<p>Рабочие тетради к «Программе воспитания и обучения в детском саду»под редакцией Васильевой М.А., Гербовой И.И., Комаровой Т.С.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие речи у дошкольников.</li> <li>-Уроки грамоты для дошкольников.</li> <li>-Прописи для дошкольников.</li> <li>-Стимульный материал.</li> <li>Громова О.Е.</li> </ul>

	<p>дошкольного возраста. Богуславская З.М.</p> <p>-Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Венгер Л.А., Дьяченко О.М.</p> <p>- Помоги принцу найти Золушку. Урунтаева Г.А.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.</p> <p>-«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью - Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.— СПб.: издательство «союз», 2003. — 320 с. — (коррекционная педагогика)</p> <p>- Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Швайко В.С.</p> <p>- Изобразительная деятельность в детском саду. Григорьева Г.Г.</p> <p>-Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. Казакова Т.Г.</p> <p>-Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. Комарова Т.С.</p> <p>-Художественное творчество в детском саду. Ветлугина Н.А.</p> <p>-Поэтический образ природы в детском рисунке. Компанцева Л.В.</p> <p>- Программа «Росинка» Куцакова Л.В.</p> <p>-Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. Костина Э.П.</p> <p>-Воспитание ребенка дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, активно творческого. Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И.</p>	<p>- Учусь рисовать. Смирнова Е.</p> <p>- Раскрась как художник. Жигарев В.А.</p>
Познавательное развитие	<p>-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.</p> <p>-«Программа воспитания и обучения</p>	<p>-Серия «Моя первая книга о природе». Н. Парасенко.</p> <p>-Окружающий мир (время года).</p>

	<p>дошкольников с интеллектуальной недостаточностью - Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.— спб.: издательство «союз», 2003. — 320 с. — (коррекционная педагогика)</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Арапова-Пискарева Н.А.</p> <p>- Ребёнок и окружающий мир. Дыбина О.В.</p> <p>- Экологическое воспитание в детском саду. Соломенникова О.А.</p> <p>- Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Зацепина М.Б.</p> <p>- Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Ривина Е.К.</p> <p>- Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</p> <p>- Игровые занимательные задачи для дошкольников. Михайлова З.А.</p>	<p>С. Вохринцева.</p> <p>-Серия «Познание окружающего мира».</p> <p>Н.Н. Алексеева.</p> <p>-«Белочкин календарь». Л.Б. Фесюкова.</p> <p>- Рабочие тетради: «Я узнаю мир». Дыбина</p> <p>- Рабочие тетради к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А., Гербовой И.И., Математика.</p> <p>- Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Н.Я. Семаго.</p>
<p>Методическое обеспечение коррекционной работы</p>	<p>-Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Общеобразовательная коррекционная «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у детей» (для старшей и подготовительной групп);</p> <p>-Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»: Просвещение, 2009.;</p> <p>-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», :Гномпресс,1998.;</p> <p>- Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет».- М.: Мозаика-Синтез,2006.;</p>	<p>- Жукова Н.С. Букварь.- Изд. Москва «Эксмо»,2012</p> <p>- Жукова Н.С. «Я пишу правильно», Изд. Москва «Эксмо»,2009.</p> <p>- Рабочие тетради к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А., Гербовой И.И., Комаровой Т.С.:</p> <p>-Развитие речи у</p>

	<p>-Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников (психогимнастика, пальчиковые упражнения). – М.: ТЦ Сфера, 2001;</p> <p>-Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». - М.: просвещение, 1989.;</p> <p><b>Диагностическая литература:</b></p> <p>- Грибова О.Е. Правильно ли говорит ваш ребенок и надо ли идти к логопеду?</p> <p>- Иншакова О.Е. Альбом для логопеда;</p> <p>- Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Экспресс – обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М.: «Гном – Пресс», 2000.- 16с.;</p> <p>- Косинова Е.М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возраста;</p> <p>-Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника.</p>	<p>дошкольников.</p> <p>-Уроки грамоты для дошкольников.</p> <p>-Прописи для дошкольников.</p>
--	--	--

4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с УО:

<b>Материальные средства обучения</b>	
Игрушки	<p><b>сюжетные (образные) игрушки:</b> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>- <b>дидактические игрушки:</b> народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>- <b>игрушки-забавы:</b> смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;</p> <p>- <b>спортивные игрушки:</b> направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);</p>

	<p>- <b>музыкальные игрушки:</b> имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p>- <b>театрализованные игрушки:</b> куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>- <b>технические игрушки:</b> фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы</p> <p>- <b>строительные и конструктивные материалы:</b> наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p>- <b>игрушки-самоделки из разных материалов:</b> неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);</p> <p>- <b>оборудование для опытов:</b> микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</p> <p>- <b>дидактический материал</b> Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
Художественные средства	произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности	картины, фотографии, предметно-схематические

плоскостная наглядность)	модели-календарь природы
-----------------------------	--------------------------

### 3.8. Режим и распорядок дня

Режим дня в МКДОУ д/с № 89 предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МКДОУ д/с № 89 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки, организованной в детском саду, сокращается.



При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа. Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов; Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

### **Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
от 6 до 7 лет	90 минут	
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года / 4 - 7 лет	3 часа / 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

### **Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

### **Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет**

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7. 00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8. 00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8. 10 - 8. 40
Игры, подготовка к занятиям	8. 40 - 9.00

Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 11.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.35 - 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 16.50
Организованная детская деятельность, чтение художественной литературы	16.50 - 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 - 18.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.10 - 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40 - 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 11.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.35 - 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30 - 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 - 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.05- 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 - 18.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.10 - 19.00

## Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30
Завтрак	8.30 -9.00	8.30 -9.00	8.30 -9.00	8.30 -9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 -9.20	9.00 -9.15	9.00 -9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 -10.00	9.15 -10.05	9.15 -10.15	9.00 -10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 -12.00	10.05 -12.00	10.15 -12.00	10.50 -12.00
Второй завтрак	10.30 -11.00	10.30 -11.00	10.30 -11.00	10.30 -11.00
Обед	12.00 -13.00	12.00 -13.00	12.00 -13.00	12.00 -13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 -15.30	13.00 -15.30	13.00 -15.30	13.00 -15.30
Полдник	15.30 -16.00	15.30 -16.00	15.30 -16.00	15.30 -16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 -16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 -17.00	16.00 -17.00	16.25 -17.00	16.00 -16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 -18.30	17.00 -18.30	17.00 -18.30	16.40 -18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30
Завтрак	8.30 -9.00	8.30 -9.00	8.30 -9.00	8.30 -9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 -9.20	9.00 -9.15	9.00 -9.15	-
Второй завтрак	10.30 -11.00	10.30 -11.00	10.30 -11.00	10.30 -11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 -12.00	9.15 -12.00	9.15 -12.00	9.00 -12.00
Обед	12.00 -13.00	12.00 -13.00	12.00 -13.00	12.00 -13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 -15.30	13.00 -15.30	13.00 -15.30	13.00 -15.30
Полдник	15.30 -16.00	15.30 -16.00	15.30 -16.00	15.30 -16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 -17.00	16.00 -17.00	16.00 -17.00	16.00 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 -18.30	17.00 -18.30	17.00 -18.30	17.00 -18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня в программе «От рождения до школы».

В летнее время распорядок дня следует изменять с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации

образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.*

**3.9. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей

<p><b>ЯНВАРЬ</b>          Колядки          27 января: День снятия блокады Ленинграда          30 января День рождения детского сада</p>	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b>          - 23 февраля: День защитника Отечества.          - Масленица</p>
<p><b>МАРТ</b>          8 марта: Международный женский день;          18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.</p>	<p><b>АПРЕЛЬ</b>          12 апреля: День космонавтики;          Пасха          30 апреля: День пожарной охраны</p>
<p><b>МАЙ</b>          . 1 мая: Праздник Весны и Труда;          - 9 мая: День Победы;          8. 24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>	<p><b>ИЮНЬ</b>          - 1 июня: День защиты детей; 5 июня: День эколога;          6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;          22 июня: День памяти и скорби.</p>
<p><b>ИЮЛЬ</b>          8 июля: День семьи, любви и верности.          - 30 июля: День Военно-морского флота</p>	<p><b>АВГУСТ</b>          12 августа: День физкультурника;          22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;          - 27 августа: День российского кино.</p>
<p><b>СЕНТЯБРЬ</b>          1 сентября: День знаний;          3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;          8 сентября: Международный день распространения грамотности;          - 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</p>	<p><b>ОКТАБРЬ</b>          1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;          4 октября: День защиты животных;          5 октября: День учителя          16 октября: День отца в России.          - 28 октября: Международный день анимации</p>

<p><b>НОЯБРЬ</b>  4 ноября: День народного единства;  последнее воскресенье ноября: День Матери в России;  30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>	<p><b>ДЕКАБРЬ</b>  3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;  5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества;  12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  31 декабря: Новый год.</p>
---	---